

VALUTARE E CERTIFICARE
PER COMPETENZE
I - I fondamentali

ISTITUTI COMPRESIVI
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado

FIORINO TESSARO
Università Ca' Foscari Venezia
tessaro@unive.it

È necessario partire da

... dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate con DM 16-11-2012, n. 254



<http://www.indicazioninazionali.it/J/>

È necessario partire da



Fare scuola con le *Indicazioni nazionali*

In questo sito puoi:

- Prelevare il testo delle Indicazioni Nazionali 2012 in formato **word / pdf / odt** per poterli lavorare con comodo;
- Prelevare tutti i **documenti ufficiali** relativi alle Indicazioni Nazionali 2012;
- Avere informazioni sul **Comitato scientifico nazionale** incaricato di indirizzare, sostenere e valorizzare le iniziative di formazione e di ricerca sulle situazioni delle Indicazioni Nazionali;
- Trovare suggerimenti e collegamenti per reperire **risorse didattiche utili** per il lavoro dei docenti;
- Per qualsiasi informazione di carattere generale puoi scrivere a: info@indicazioninazionali.it.

Per un'ottima analisi ...



Associazione Docenti Italiani
<http://www.adscuola.it>

**LE NUOVE INDICAZIONI PER
IL CURRICOLO DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA E IL
PRIMO CICLO**

a cura di **Giovanni Campana**

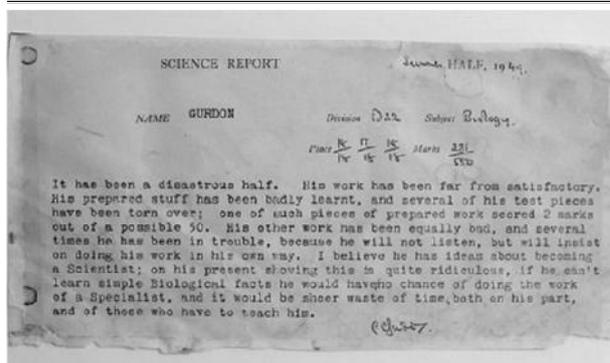
È necessario partire da


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione
Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

**LINEE GUIDA
PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO
CICLO DI ISTRUZIONE**

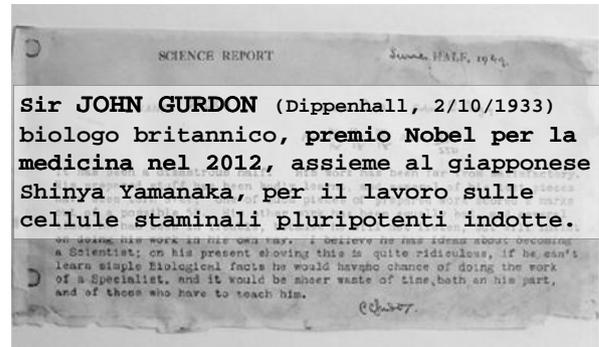
|

1949 – Science Report semestrale di John Gurdon – 15 anni

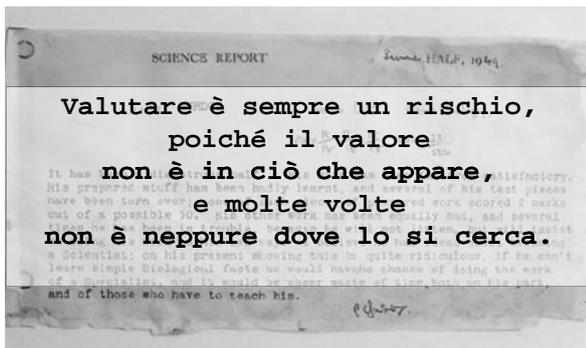




« *Ho sentito che avrebbe l'idea di diventare uno scienziato: un'ambizione ridicola alla luce dei suoi voti attuali. Se non riesce ad apprendere le semplici nozioni della biologia, non avrebbe alcuna possibilità di diventare un esperto. Sarebbe una perdita di tempo, per lui e per i suoi insegnanti.* »



Valutare significa riconoscere, far emergere e attribuire il valore



Valutare le competenze per ...

**FORMARE
DOCUMENTARE**

**CERTIFICARE
MONITORARE**



Valutare le competenze per ...

1 FORMARE

PER REGOLARE / ORIENTARE

PROCESSI – PROGETTI – AZIONI – RISULTATI

DI APPRENDIMENTO E DI INSEGNAMENTO

(è la valutazione quotidiana, dei feed-back, dei registri)



Valutare le competenze per ...

2 DOCUMENTARE

PER ATTESTARE

IL PROFITTO, LO SVILUPPO, LA CRESCITA,
IL VALORE AGGIUNTO

(pagella, documento, scheda di valutazione)



3 CERTIFICARE

**PER DICHIARARE
LO STATO REALE DELLA COMPETENZA**
(certificazioni, qualifiche, su standard)



Chi certifica ?

Che cosa certifica ?

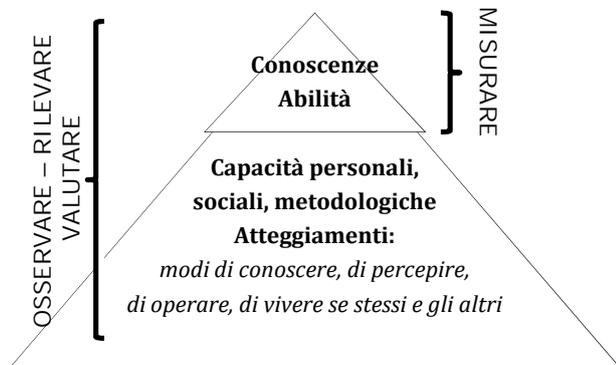
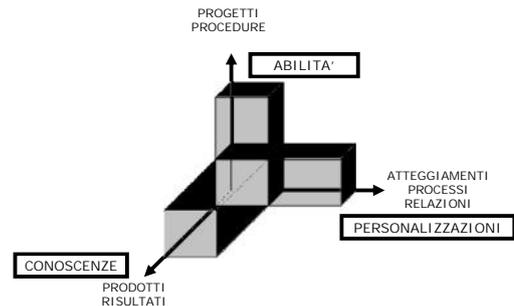
Parte III <i>soggetti terzi, esterni, non implicati nel processo formativo / lavorativo (Es.: ente pubblico, soggetti e agenzie accreditati, ...)</i>	Competenze (su standard) Conoscenze / Abilità Competenze (solo se con accertamenti / verifiche / valutazioni: - metodo triangolato (anche con parti III) - strumenti quali-quantitativi integrati - con criteri su standard predefiniti - in situazioni simulate / protette / reali - su problemi reali, complessi, inediti - (con controllo esterno)
Parte II <i>Soggetti secondari, interni alla struttura, in rapporto diretto con la persona in formazione / lavoro (Es.: docenti, formatori, responsabili, tutor, dirigenti,...)</i>	
Parte I <i>Il soggetto medesimo (autocertificazione)</i>	
Dati inconfutabili <i>(e quanto precedentemente certificato da parti II e III)</i>	



4 MONITORARE

**PER TENERE SOTTO CONTROLLO
LO STATO / SVILUPPO DI UN SISTEMA COMPLESSO**
(mediante rilevazioni preordinate di indicatori)

es : OCSE-PISA, PEARLS, TIMMS, INVALSI, Val Reti di Scuole, Prove interclasse



Per un linguaggio condiviso

COMPETENZE

indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006

Per un linguaggio condiviso

CONOSCENZE

indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006

FIORINO TESSARO © 2015

VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

19

Per un linguaggio condiviso

ABILITÀ

indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006

FIORINO TESSARO © 2015

VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

20

Perché le competenze ?

Le competenze

(pensiero in azione <-> agire riflessivo)
NON eliminano,
NON sostituiscono,
NON si aggiungono soltanto

MA si integrano con

le conoscenze, i processi cognitivi ed epistemologici
(saperi essenziali, nuclei fondanti, sapere cosa)
le abilità e le procedure
(saper applicare, saper fare)
il pensiero finalizzato
autonomo, critico, rielaborativo, responsabile

FIORINO TESSARO © 2015

- VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

21

1° PARADIGMA
(del primato della conoscenza)



Dalla teoria alla pratica
Prima impari poi applichi
La conoscenza mobilita la competenza.

FIORINO TESSARO © 2015

- VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

22

2° PARADIGMA
(del primato dell'esperienza)

Dalla pratica ai modelli

“Se faccio capisco”

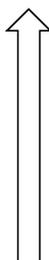
Seymour Papert (1985)

L'attività mobilita la competenza.

Jean Marie Barbier (2014)

“Si tratta di accertare non ciò che il soggetto sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa.”

(Wiggins, 1993)



FIORINO TESSARO © 2015

- VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

23

3° PARADIGMA
(dell'integrazione pensiero-azione)



“Si tratta di riconoscere insieme al soggetto, non solo ciò che sa, e ciò che sa fare con ciò che sa, ma soprattutto perché lo fa e che cosa potrebbe fare con ciò che sa e che sa fare.”

(Tessaro, 2012)

FIORINO TESSARO © 2015

- VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

24

La competenza è



FIORINO TESSARO © 2015

-VALLUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

25

La competenza è



FIORINO TESSARO © 2015

-VALLUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

26

La competenza porta



FIORINO TESSARO © 2015

-VALLUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

27

Come si scrive una competenza

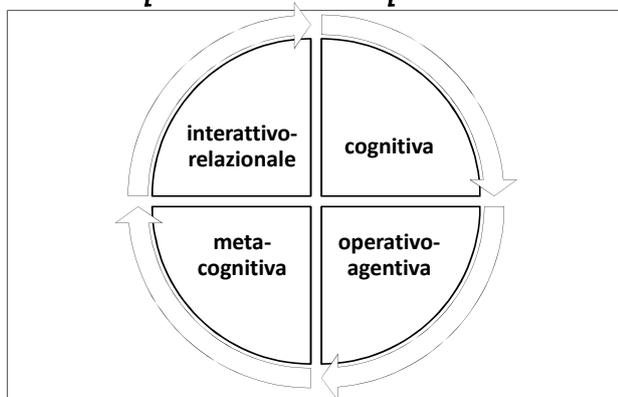
Verbo d'azione
per
Verbo di scopo / senso
in
situazione-contesto-ambito

FIORINO TESSARO © 2015

-VALLUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

28

Le componenti della competenza



FIORINO TESSARO © 2015

-VALLUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

29

La componente cognitiva

Processi cognitivi:

analizzare, classificare, comprendere, confrontare, conoscere, definire, delineare, descrivere, discriminare, distinguere, illustrare individuare, riconoscere, ricordare, scegliere, scoprire, selezionare ...

FIORINO TESSARO © 2015

-VALLUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE

30

La componente operativo agentiva

Processi operativo-agentivi:

compilare, comporre, controllare, costruire, creare, disegnare, gestire, implementare, inventare, manipolare, modificare, mostrare, organizzare, parafrasare, preparare, produrre, progettare, recitare, riprodurre, riscrivere, risolvere, sviluppare ...

La componente metacognitiva

Processi metacognitivi:

argomentare, criticare, dimostrare, generalizzare, giustificare, inferire, interpretare, ipotizzare, narrare, prevedere, riassumere, spiegare, tradurre, valutare ...

La componente interattivo-relazionale

Processi interattivi-relazionali:

tutti quelli che riguardano le relazioni e le interazioni tra le persone:

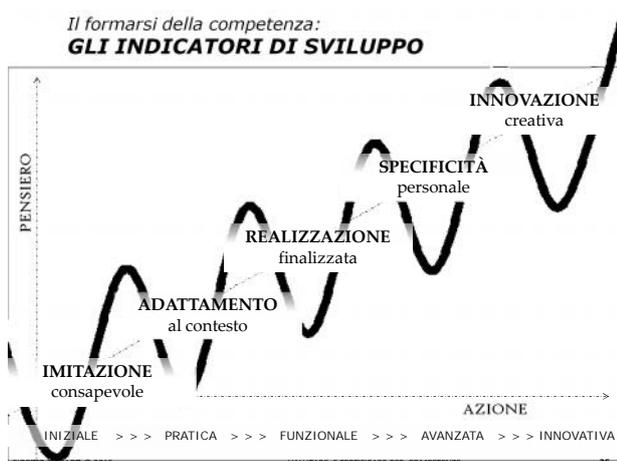
Es: aiutare, coadiuvare, collaborare, concorrere, condividere, contribuire, cooperare, partecipare, sostenere ...

GLI INDICATORI DI SVILUPPO

x specificare le fasi di sviluppo, integrando ...

**Processi
Procedure
Prodotti**

Il formarsi della competenza: GLI INDICATORI DI SVILUPPO

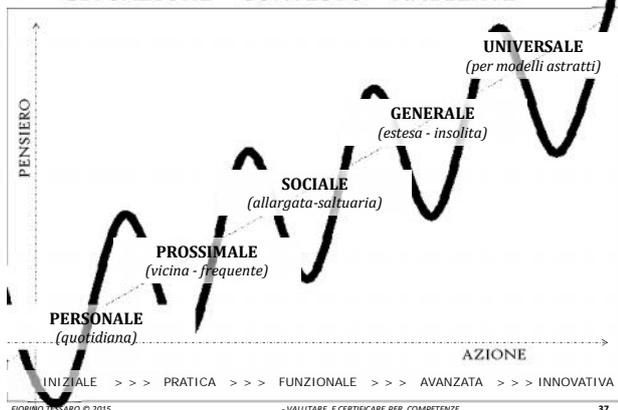


LA SITUAZIONE

x determinare le capacità di

**Trasferire
Modellizzare
Relativizzare**

Il formarsi della competenza:
SITUAZIONE – CONTESTO – AMBIENTE



I PROCESSI COGNITIVI

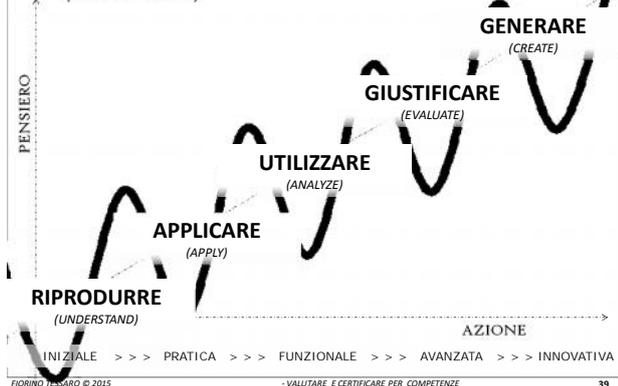
Per ...

comprendere e diagnosticare

prevedere e prognosticare

scegliere e orientare

Il formarsi della competenza:
PROCESSO COGNITIVO PRIORITARIO
(revised Bloom)



I PROCESSI METACOGNITIVI

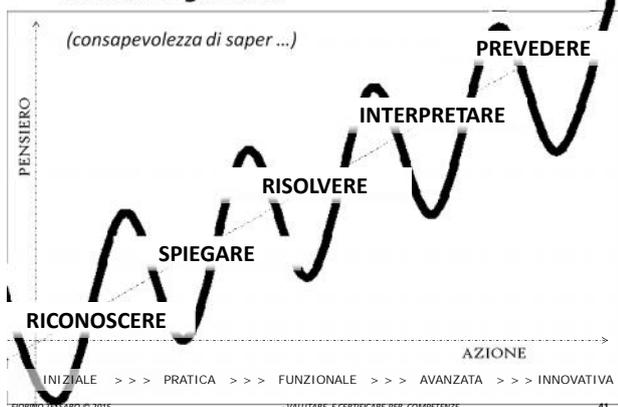
x sviluppare i fondamenti della competenza:

Autonomia

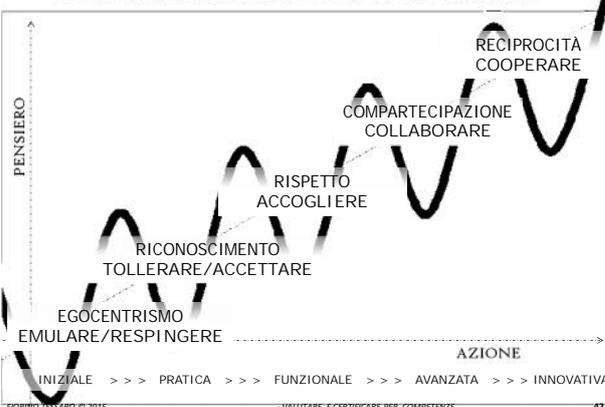
Responsabilità

Il formarsi della competenza:
La metacognizione

(consapevolezza di saper ...)



Il formarsi della competenza:
I PROCESSI INTERATTIVO-RELAZIONALI



Le competenze ... nella didattica

Per una didattica che promuova lo sviluppo dei saperi epistemologici *a partire dai saperi / situazioni personali*

Con le modalità laboratoriali dell'agire riflessivo e del pensiero in azione (in cui l'allievo prova / costruisce / ricerca / sperimenta / dà senso, significato e scopo)

Con le tecniche attive:

- Simulative (role play, recite, copioni, ...)
- Analitiche (studi di caso /autocaso / autobiografie ...)
- Narrative (racconti, storie, ...)
- Problematiche (situazioni critiche / incident, ...)
- Proattive (brainstorming, progetti, ...)
- Relazionali (cooperative learning, peer tutoring)
- Esecutive (dimostrazioni, esercitazioni)

Costruire condizioni didattiche

per lo sviluppo delle competenze

- ... in forma di sfide che possono essere affrontate direttamente dall'allievo
- ... anche richiamando la sfera dei valori ...
- ... con possibilità risolutive aperte..;
- ... in presenza di "dati parassiti" ...
- da risolvere preferenzialmente con l'utilizzo di documenti autentici..
- vicine all'esperienza dell'allievo (personale, quotidiana, scolastica...)

(Roegiers, 2003; Rey, 2004; Develay, 1997)

Come proseguire ...

ATTIVITA' DIDATTICHE IN SITUAZIONI DI REALTÀ					
PROVE DI REALTÀ			COMPITI AUTENTICI		
PROVE A RISPOSTA CHIUSA	PROVE A RISPOSTA COSTRUITA	PROVE DI PRESTAZIONE	COMPITI AUTENTICI DI PRESTAZIONE	COMPITI AUTENTICI ESPERTI	COMPITI AUTENTICI PERSONALI

Parte dei materiali è tratta da:

TESSARO F, 2012, "Lo sviluppo della competenza. Indicatori e processi per un modello di valutazione", *Formazione e Insegnamento* (ISSN:1973-4778), 1, 105-119.

*ringrazio tutti per l'attenzione
da parte mia accoglierò ...
pareri - proposte - suggerimenti
ipotesi di ricerca ed esperienze di lavoro*

fiorino tessaro

tessaro@unive.it © 2014

Università Ca' Foscari Venezia

Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali

Palazzo Marcoria-Malcanton - 3484/d Dorsoduro - 30123 Venezia