



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VRIC88400G**

**IC VR 14 SAN MASSIMO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	6
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---

Prospettive di sviluppo	21
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo è collocato in un'area residenziale ai limiti del comune di Verona con consistente espansione edilizia a cui è seguito un notevole sviluppo di infrastrutture e servizi. Pertanto, il territorio nel quale è inserito l'I.C. presenta tutti i servizi che caratterizzano un contesto urbano moderno

- strutture sanitarie (ambulatori medici, presidio di guardia medica, consultori)
- scuole pubbliche e private (asili nido, dell'infanzia private e parificate)
- strutture sportive (palestre pubbliche e private, un centro polifunzionale, campi da calcio, campi da tennis, impianti sportivi)
- aree verdi, centri culturali e ricreativi (teatro, biblioteca, un oratorio), piccole e medie attività commerciali (supermercati)
- associazioni che offrono supporto alle famiglie ed ai minori in difficoltà.

Il quartiere è ben collegato con le aree limitrofe attraverso i mezzi pubblici e questo ha incrementato il numero di alunni che frequenta il nostro istituto.

Proprio per la recente e rapida espansione l'area di San Massimo è ancora una realtà un po' a sé stante rispetto al resto del Comune e quindi ancora in fase di sviluppo socio-culturale e di definizione di un'identità propria. Inoltre, le effettive risorse delle associazioni e enti territoriali, oberate dalle numerose richieste delle famiglie in difficoltà, non sempre consentono di coprire i reali bisogni dei minori.

A seguito di un significativo ampliamento urbano, si è integrata nel quartiere una popolazione di estrazione socio-economico-culturale eterogenea: parte della popolazione si riconosce in un ambito

medio-borghese (alta percentuale impegnata nel settore terziario) ed è ben integrata ma al contempo sono presenti situazioni con svantaggi generati dalla disoccupazione e alunni seguiti dai servizi sociali, che richiedono specifiche attenzioni. Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado si è recentemente registrato un sensibile incremento del numero di studenti con famiglie svantaggiate, passando dallo 0% dell'anno 2018-2019 allo 0,7% dell'anno 2021-2022.

La maggior parte degli alunni con cittadinanza non italiana ha fatto l'intero percorso scolastico in Italia. Una parte minoritaria di alunni stranieri, soprattutto provenienti dall'Est Europa e dall'Asia (Sri Lanka), ha raggiunto la famiglia in Italia dopo anni; per questi l'integrazione risulta più complessa. Negli ultimi anni la percentuale di alunni stranieri è stata intorno all'15%: leggermente inferiore ai tassi di immigrazione della Provincia di Verona, in linea con i dati della Regione Veneto ma superiore a quelli nazionali (11% ca.). La provenienza è molto diversificata: prevale la provenienza dall'Est Europa (54,5%) seguita dall'Asia (34,5%) dall'Africa (3,6%) e dal Sud America (3,6%). Le migrazioni e i ricongiungimenti, con l'inserimento di alunni a scuola, sono distribuiti in vari momenti dell'anno, con ricadute non sempre positive sull'apprendimento.

Quanto alle risorse economiche e materiali, nella scuola secondaria di primo grado è attivo il "Comitato genitori Don Milani" che concorre a finanziare alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa e della dotazione informatica. L'esiguità delle entrate viene in parte compensata dal contributo volontario dei genitori.

La

partecipazione della scuola ai progetti PON ha incrementato in modo significativo le risorse finanziarie permettendo alla scuola di implementare in maniera considerevole la strumentazione tecnologica ed informatica.



Infine, nel triennio 2019-2022 un fattore ha inciso in modo rilevante sul contesto in cui l'I.C. opera: a partire dalla fine di febbraio 2020, infatti, l'ordinaria attività didattico-educativa è stata stravolta dalle misure per il contenimento della pandemia da Covid19, dapprima, con la chiusura delle scuole, imponendo di attivare canali alternativi a quelli in presenza, e, in seguito, richiedendo di integrare il canale digitale con quello in presenza. L'I.C. ha attivato la piattaforma GSuite for Education a partire dal mese di marzo 2020 attraverso la quale si sono svolte le lezioni durante gli ultimi mesi dell'a.s. 2019-2020 e la DDI (Didattica Digitale Integrata) fino all'a. s. 2021-2022. Al fine di consentire a tutti gli studenti e a tutti i docenti di poter accedere alla didattica da remoto sono stati assegnati in comodato d'uso i computer acquistati dalla scuola per incrementare la propria dotazione e per far fronte all'emergenza. Tuttavia, la pandemia con l'insieme di conseguenze di lungo periodo che ha provocato ha causato un allargamento della forbice socio-economico-culturale fra le famiglie degli studenti con ricadute negative sul processo di apprendimento, come è emerso anche dal peggioramento degli esiti nelle prove standardizzate.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento rispetto al 2018/2019 degli esiti al termine della Scuola Secondaria.

##### Traguardo

Riduzione del 3% del numero degli alunni diplomati con voto nella fascia bassa (6) rispetto al dato a.s.2018/19 a favore delle fasce piu' alte.

#### Attività svolte

A partire dall'anno scolastico '20-'21 nella prassi didattica dell'IC sono state introdotte le prove comuni di livello per classi parallele: ciò ha favorito un investimento mirato sulle competenze fondamentali di italiano e matematica e un monitoraggio costante delle stesse al fine di riorientare la progettazione didattica per renderla più rispondente ai bisogni di apprendimento degli alunni.

Inoltre, grazie al Piano scuola estate emanato dal Ministero dell'Istruzione, sono stati realizzati corsi di recupero di italiano, matematica e inglese alla scuola secondaria di primo grado e di italiano e matematica alla scuola primaria durante il mese di giugno '21; queste azioni didattiche hanno mirato a garantire un recupero delle lacune registrate rispetto agli obiettivi di apprendimento in seguito al rallentamento del processo di apprendimento comportato dalla pandemia.

#### Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati relativi agli esiti riportati dagli studenti negli esami di stato di terza secondaria di primo grado nel triennio di interesse, ovvero negli anni scolastici '19-'20, '20-'21 e '21-'22, a confronto con l'anno di riferimento '18-'19 è emerso un quadro ambivalente. Se infatti si prende in considerazione l'intero triennio, operando una media degli scostamenti anno su anno, risulta centrato l'obiettivo di ridurre del 3% il numero di studenti diplomati con voto 6, addirittura la riduzione percentuale risulta del 15% ca. Tuttavia bisogna soffermarci su alcune riflessioni: l'abbattimento più importante del numero di studenti diplomati con voto 6 si ha nell'a.s. '19-'20, ovvero l'anno in cui la scuola italiana è stata chiusa a partire dalla fine di febbraio in seguito alle misure per il contrasto della pandemia da Covid19; in questa tornata gli esami sono coincisi con una sola prova orale che partiva e valorizzava principalmente un percorso di studio elaborato dallo studente. Al contrario, se prendiamo in esame l'a.s. '21-'22, in occasione del quale sono state reintegrate le prove scritte di italiano e matematica, la percentuale di studenti diplomatisi con voto 6 non solo non scende del 3% ma aumenta salendo al 13% ca. Quindi per avere un dato più veritiero si può prendere in considerazione l'andamento del triennio scorporando i dati relativi all'a.s. '19-'20; in questo caso si registra un dato immutato rispetto all'anno di riferimento '18-'19. Si può pertanto concludere che il traguardo individuato dalla scuola non è stato raggiunto.

Si allega file excel come evidenza.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Esitiesami\_andamenton.studenticon6.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Per il triennio 2019-2022

- Ridurre le differenze di punteggio tra le classi quinte delle scuole Primarie dell'IC.
- Ridurre le differenze di punteggio tra le class terze della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Per il triennio 2019-2022

- Ridurre lo scarto tra le classi quinte delle scuole Primarie dell'IC in italiano e matematica del 5% .
- Ridurre lo scarto tra le classi terze della scuola Secondaria di primo grado dell'IC in italiano e matematica del 5% .

## Attività svolte

A partire dall'anno scolastico '20-'21 l'IC ha investito nel rendere più omogenea l'azione didattica tra le classi. In tale prospettiva sono state assunte diverse strategie. Innanzitutto sono state introdotte le prove comuni di livello di italiano e matematica di fine anno per l'anno scolastico '20-'21; di inizio, intermedie e finali per l'anno scolastico '21-'22. Dapprima sono state coinvolte le sole classi in uscita della scuola primaria e della scuola secondaria e i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia; nell' a.s. '21-'22 sono state interessate dal progetto le classi in entrata e in uscita sia della scuola primaria sia della scuola secondaria e i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia. Ciò è stato reso possibile anche dalla predisposizione condivisa fra i docenti delle programmazioni disciplinari per classe parallela, avviata a partire dall'a.s. '21-'22. Inoltre sono state sviluppate due UDA di tema comune a tutto l'IC, una nel primo quadrimestre, una nel secondo, utilizzando uno stesso format e condividendo metodologie, attività didattiche e materiali fra le classi parallele.

## Risultati raggiunti

Nel triennio '19-'22 è stato raggiunto il traguardo di ridurre del 5% lo scarto fra i punteggi nelle prove INVALSI di italiano e matematica tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Mentre per le classi quinte della scuola primaria l'obiettivo è stato conseguito solo rispetto alle prove di matematica, non rispetto a quelle di italiano. C'è, tuttavia, da aggiungere che la riduzione di variabilità tra i punteggi delle classi è stata generalmente raggiunta a fronte di un peggioramento complessivo degli esiti: negli anni infatti si sono abbassati i punteggi conseguiti dagli studenti dell'IC nelle prove standardizzate sia di italiano sia di matematica. Tale dato è da leggere alla luce dell'evento pandemia con l'impatto che ha avuto sulla didattica.

Si allegano file excel e slide di sintesi come evidenza.

## Evidenze

### Documento allegato

ReportanalisiidatiINVALSI\_19-22.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Per il triennio 2019-2022  
Sviluppo delle competenze sociali e civiche: condivisione delle regole e del patto di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto.

### Traguardo

Riduzione alla scuola Secondaria del 3% del numero di alunni con voto di condotta 6 rispetto al dato a.s. 2018/19 a favore delle fasce più alte.

### Attività svolte

Per migliorare il comportamento degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e conseguentemente ridurre del 3% il numero di alunni con voto di condotta 6, la scuola ha elaborato un curriculum di educazione civica le cui competenze sono state esercitate attraverso UDA interdisciplinari di Istituto. Inoltre, la scuola ha attivato specifici progetti educativi a cura di un esperto esterno, dottor Filippo Mantelli, sui temi del contrasto al bullismo e cyberbullismo e dell'affettività. A partire dall'a.s. '20-'21 è stato introdotto uno sportello di ascolto a cura della dottoressa Maria Luisa Vitale.

### Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati relativi al voto di condotta risulta raggiunto il traguardo di ridurre del 3% il numero degli studenti di terza secondaria di primo grado con voto 6. Infatti rispetto all'a.s. 2018-2019, il numero di studenti che hanno riportato 6 in condotta è stato inferiore dell'80% nell'a.s. '19-'20, del 33% nell'a.s. '20-'21 e del 6% nell'a.s. '21-'22.  
Si allega file excel come evidenza.

### Evidenze

#### Documento allegato

Analisi variazioni studenti con voto condotta 6.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Per il triennio 2019-2022  
-Ridurre i comportamenti problematici degli alunni delle classi quinte delle scuole Primarie e degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, anche determinati dall'uso scorretto dei social network.

### Traguardo

Per il triennio 2019-2022  
-Portare il 90% degli alunni delle classi quinte e degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado a raggiungere le competenze sociali comprendendo anche l'uso corretto e consapevole dei social network, prevenendo fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

### Attività svolte

Al fine di migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti di tutto l'istituto e in modo particolare degli alunni delle classi quinte primaria e terze secondaria, la scuola ha individuato una serie di progetti e attività, quali:



gli incontri con i Carabinieri per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo,  
il progetto “Vivi internet al meglio” sulla sicurezza online,  
la partecipazione alle proposte di “Generazioni connesse” sull’uso consapevole della rete e dei social network,  
lo sportello psicologico a cura della dottoressa Maria Luisa Vitale,  
il counseling organizzato dalla rete “Tante tinte” e curato dalla dottoressa Michela Fasoli.

## **Risultati raggiunti**

Per valutare lo stato di avanzamento rispetto al traguardo prefissato si è preso in considerazione la valutazione degli studenti nelle competenze sociali e civiche nei diversi anni del triennio di interesse, tenendo in considerazione solo i giudizi intermedio e avanzato. Quanto alle classi quinte della scuola primaria, rispetto all’a.s. di riferimento 2018-2019, risulta aumentata la percentuale di studenti con valutazione di intermedio e di avanzato senza tuttavia che sia stato raggiunto il traguardo del 90%: infatti, nell’a.s. ‘19-’20 ha conseguito giudizio di intermedio o avanzato l’83%, nell’a.s. ‘20-’21 l’89% e nell’a.s. ‘21-’22 l’86%, percentuali in netto miglioramento rispetto al dato del ‘18-’19 pari all’80%. Anche per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria, i dati relativi alle competenze sociali e civiche rivelano uno scostamento in positivo rispetto al ‘18-19, per quanto non pari a quello atteso: mentre nel ‘18-19’ la percentuale di studenti con giudizio intermedio o avanzato era pari al 64%, nell’a.s. ‘19-’20 era pari al 78%, nell’a.s. ‘20-’21 pari al 70% e nell’a.s. ‘21-’22 era pari al 71%.  
Si allega file excel come evidenze.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Analisicompetenzesocialieciviche.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

A partire dall'anno scolastico '20-'21 nella prassi didattica dell'IC sono state introdotte le prove comuni di livello per classi parallele: ciò ha favorito un investimento mirato sulle competenze fondamentali di italiano e matematica e un monitoraggio costante delle stesse al fine di riorientare la progettazione didattica per renderla più rispondente ai bisogni di apprendimento degli alunni. Inoltre sono rivolti a incrementare le competenze linguistiche i progetti di conversatore madrelingua inglese, tedesco e spagnolo e il progetto CLIL.

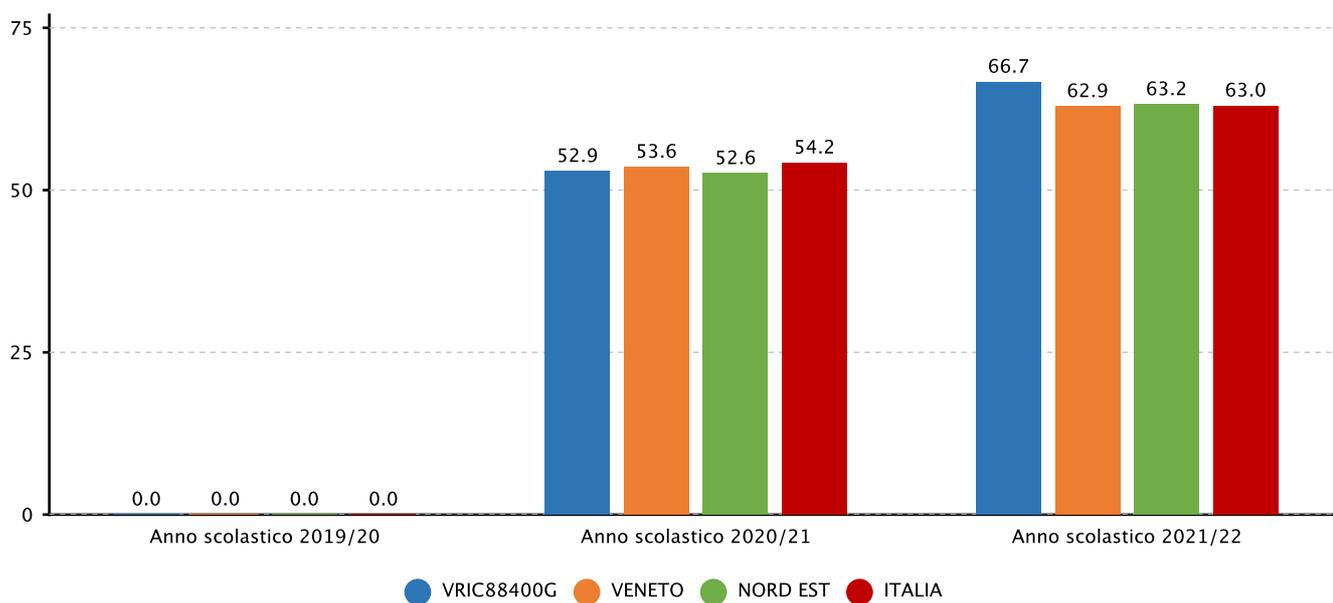
##### **Risultati raggiunti**

Nell'arco del triennio è stato incrementato il numero di alunni coinvolti nel progetto prove comuni per classi parallele di italiano e matematica: nella prima edizione sono stati coinvolti solo gli studenti in uscita dalle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria, nella seconda edizione gli studenti in entrata e in uscita dalle scuole. Anche il numero di studenti interessati dal progetto conversatore madrelingua è aumentato coinvolgendo non solo gli studenti della terza secondaria ma anche quelli della seconda secondaria.

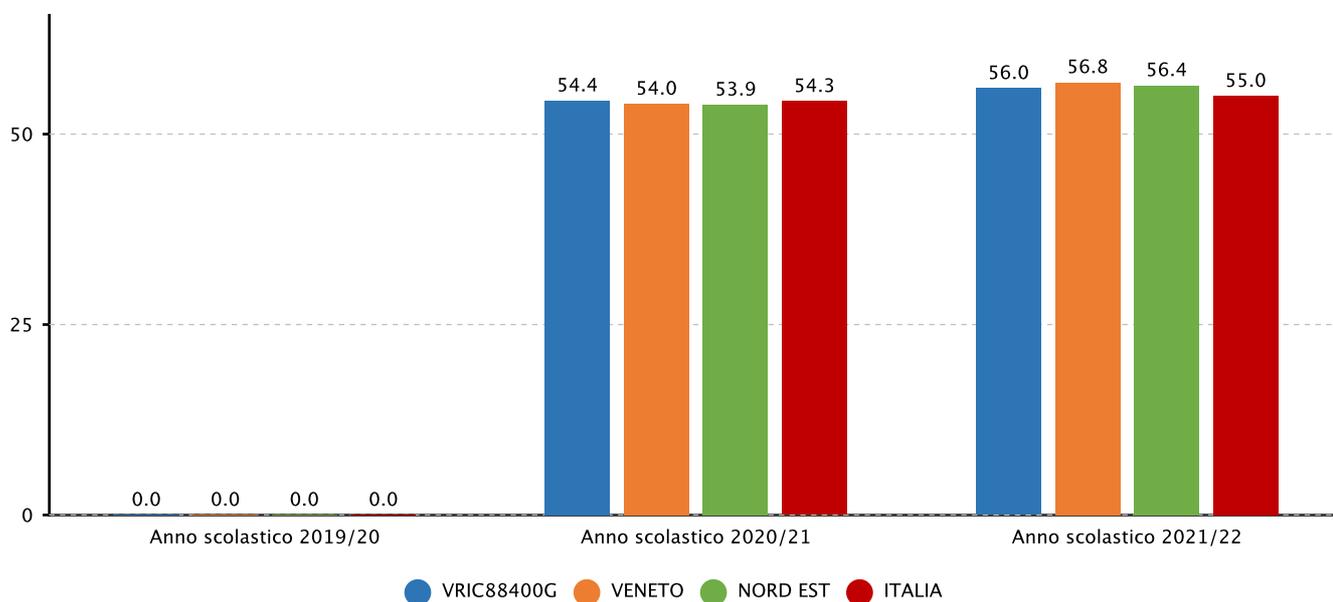
##### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

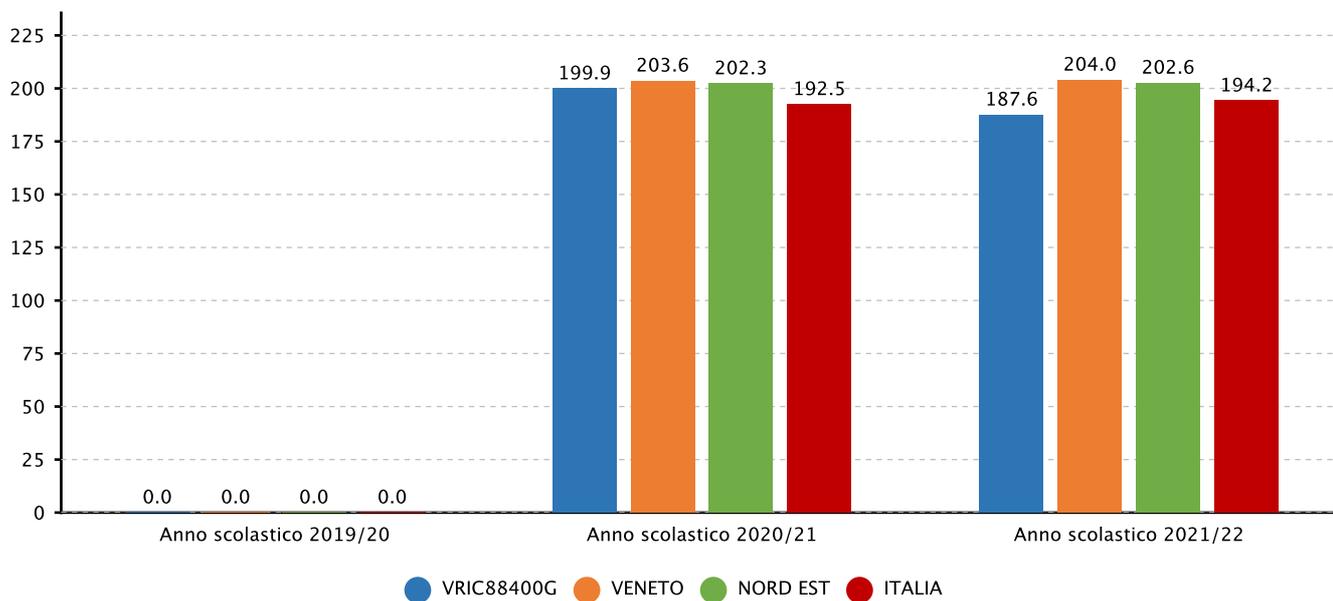


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

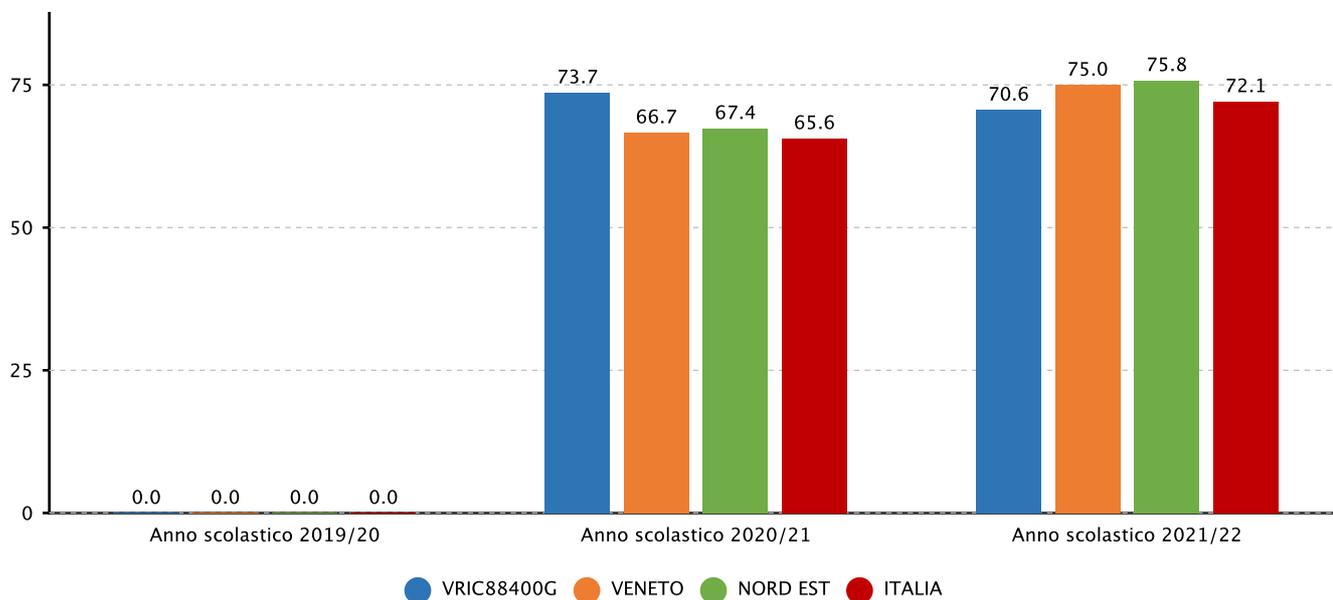




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

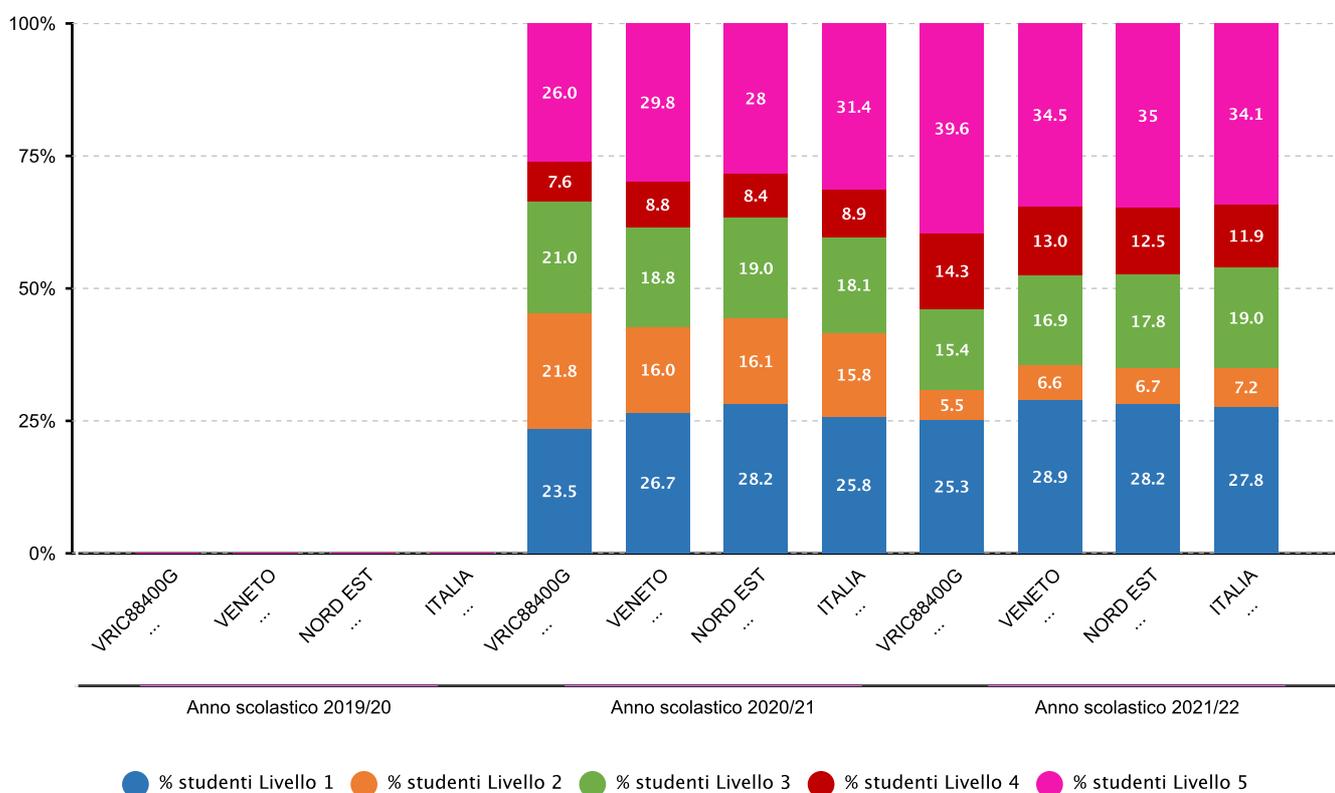


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



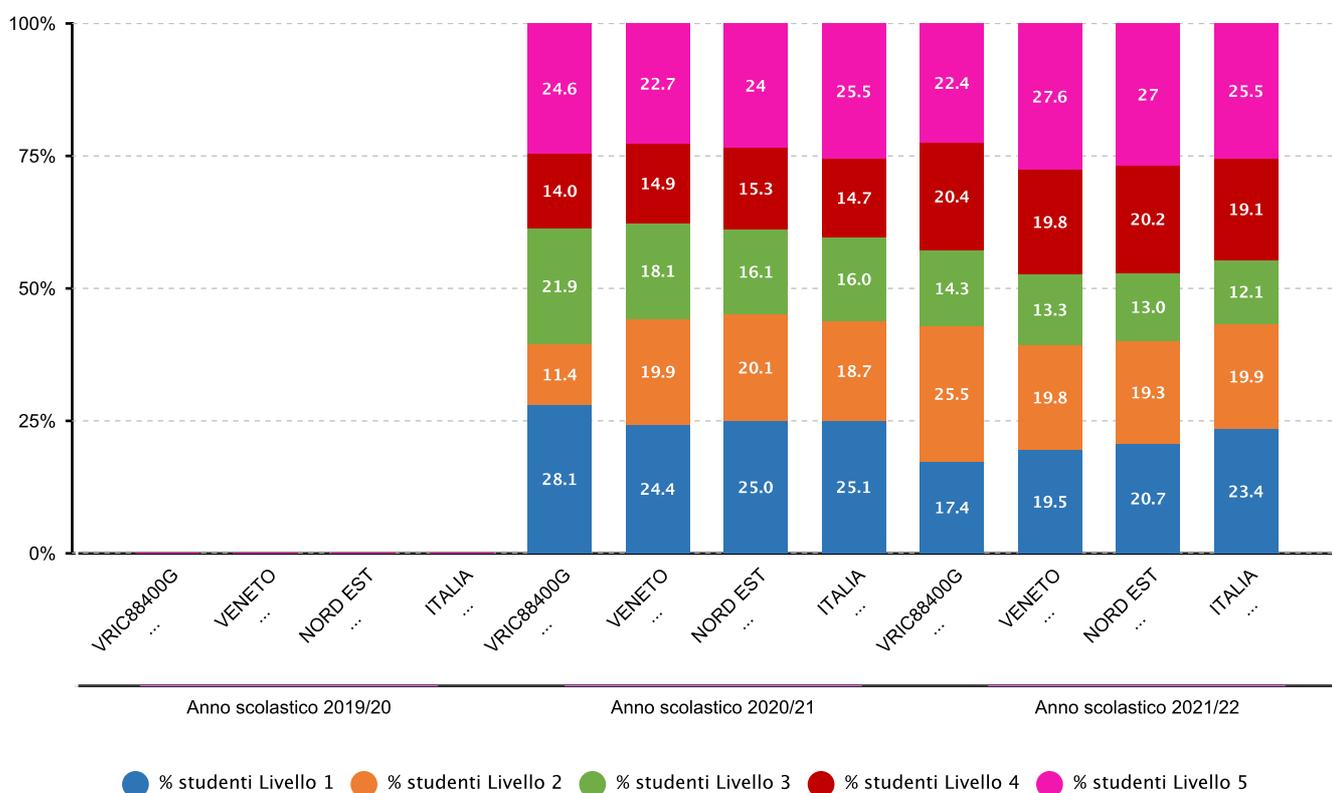


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

A partire dall'anno scolastico '20-'21 nella prassi didattica dell'IC sono state introdotte le prove comuni di livello per classi parallele: ciò ha favorito un investimento mirato sulle competenze fondamentali di italiano e matematica e un monitoraggio costante delle stesse al fine di riorientare la progettazione didattica per renderla più rispondente ai bisogni di apprendimento degli alunni.

Al potenziamento delle competenze logico-matematiche è stato poi dedicato il progetto scacchi alla scuola primaria.

Le attività del Piano Estate 2021 sono state caratterizzate dal recupero e potenziamento delle competenze sia cognitive che relazionali messe in crisi dalla pandemia.

Alla fine del mese di giugno (24-25-28-29-30/06/21 dalle 8:30 alle 12:30)

sono stati attivati nove laboratori per il recupero di Italiano e Matematica per la scuola Primaria e Secondaria e di Inglese per la Secondaria.

Infine, il progetto di Robotica educativa. Il corso è stato organizzato all'interno del Piano estate 2021, all'inizio dell'anno scolastico 2021/2022 (nei mesi di settembre e ottobre 2021).

Le attività hanno previsto il montaggio del robot EV3 della Lego; l'analisi del brick e la presentazione del software di programmazione Lego Mindstorms EV3; l'utilizzo dei motori, l'utilizzo del sensore ad ultrasuoni e l'utilizzo del sensore. Infine sono stati proposti agli studenti esercizi pratici e una prova per la valutazione.

## Risultati raggiunti

Anno scolastico 2019/2020

Classi coinvolte: tutte le IV e le V delle scuole Primarie Collodi, Romagnoli, Europa Unita.

10 classi in totale.

Alunni coinvolti: 250

Lezioni: 10 lezioni frontali per classe

Attivati 10 corsi per un totale di 100 ore di lezioni.

Periodo: Novembre 2019/ Marzo 2020

(i corsi purtroppo si sono interrotti a inizio Marzo per il lockdown).

Anno scolastico 2021/2022

Classi coinvolte: tutte le IV e le V delle scuole Primarie: Collodi, Romagnoli, Europa Unita.

11 classi in totale.

Alunni coinvolti: 213

Lezioni: 10 lezioni frontali per classe

Attivati 11 corsi per un totale di 110 ore di lezioni.

Periodo: Gennaio 2022/Maggio 2022

Per le attività del Piano estate, il risultato importante raggiunto ha riguardato il numero consistente di adesioni e la costante partecipazione alle attività proposte.

Quanto alla robotica educativa, nell'anno scolastico 2021/2022, la proposta formativa è stata rivolta a tutte le classi della scuola Secondaria di primo grado Don Lorenzo Milani.

Sulla base delle adesioni sono stati organizzati (in modo trasversale alle classi):

- due gruppi formati da circa 20 alunni ciascuno.

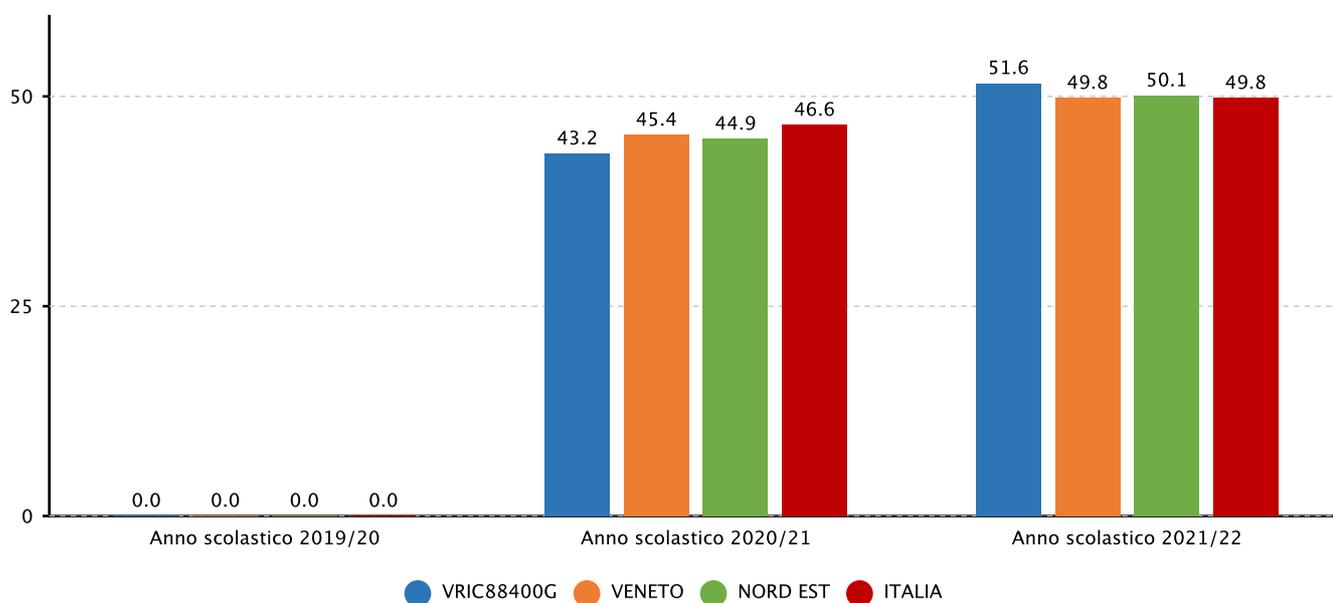
- dieci lezioni da due ore per un totale complessivo di 20 ore.

Gli alunni hanno imparato a lavorare in gruppo e a programmare il robot, facendogli fare una serie di percorsi e movimenti pensati in fase di programmazione, come uscire da un labirinto, evitare ostacoli, prendere e spostare un oggetto).



## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



### Documento allegato

[Analisi dati INVALSI\\_secondaria\\_mate-S-ANALISI.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Progetti scuola secondaria di primo grado 2019/2020: Campionati Provinciali di corsa campestre, coinvolti 16 alunni rappresentanti l'IC 14; Olimpiadi della Danza, 7 incontri fatti, coinvolti 30 alunni di tutte le classi; GSS di Pallavolo, 5 incontri fatti, coinvolti 25 alunni di tutte le classi; Giornate dello sport, 3 uscite sulla neve a San Valentino fatte con 3 classi terze, coinvolti 65 alunni.

Progetti scuola secondaria di primo grado 2020/21: Campionati Provinciali di Corribrà virtuale, coinvolti 364 alunni; Campionati Provinciali di Multiatletica virtuale, coinvolti 364 alunni; campionati Provinciali di Basket, giro d'Italia virtuale, coinvolti 364 alunni; Giornate dello sport, progetto di Country Line Dance con prof.ssa Morini, coinvolti 174 alunni.

Progetti scuola secondaria di primo grado 2021/22: Uscita in Rafting sull'Adige con le classi terze, coinvolti 134 alunni; Torneo d'istituto di Badminton singolo, coinvolti 68 alunni selezionati; Corsa Campestre d'Istituto, coinvolti 136 alunni; Giornate dello sport, progetto di Country Line Dance con prof.ssa Morini, coinvolti 219 alunni.

Scuola dell'Infanzia dell'IC 14 Don Milani: progetto "Esperienze percettive attraverso il gioco".

Il progetto nazionale, promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute, quale evoluzione del precedente progetto Sport di classe, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali del territorio e con il Comitato Italiano Paralimpico, ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

La scuola primaria ha aderito per l'a.s. 2019/2020 al Progetto Nazionale "Sport di classe" che ha previsto per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> l'intervento di un'ora settimanale di compresenza di un Tutor Sportivo in compresenza con il docente di Ed. Fisica per un totale di 27 ore annue in ciascuna classe. Inoltre sono stati organizzati interventi gratuiti di esperti esterni di varie associazioni e società sportive del territorio, quali l'Associazione Dilettantistica Sportiva Diversamente in Danza; il Centro Multi Sportivo Bottagisio Verona; il Tennis Tavolo Fondazione Bentegodi Verona; l'Associazione sportiva dilettantistica Dojo Scaligera Karate; le Olimpiadi della danza.

Per l'a.s. 2020/2021 si è aderito al Progetto "Pause Attive" mirato alla tutela della salute e alla gestione del gruppo classe.

Per l'as.s. 2021/2022 si è aderito al Progetto "Scuola Attiva Kids" che ha previsto: per le classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> fornitura di kit di schede pratiche per l'attività motoria degli alunni dai 6 agli 8 anni pensati per gli insegnanti di Ed. fisica con proposte di percorsi e giochi motori da svolgere in palestra o all'aperto. Per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> intervento di un'ora settimanale di compresenza di un Tutor Sportivo in compresenza con il docente di Ed. Fisica per un totale di 27 ore annue in ciascuna classe.

## Risultati raggiunti

A.s. 2020/21

- attività proposte dall'ufficio di Ed.Fisica Provinciale
- Il Country Line Dance.

A.s. 2021/22

- uscita in Rafting
- torneo di Badminton
- corsa Campestre.

Progetto educazione motoria all'infanzia: nell'a.s. 2019/20 ha coinvolto tutte e sette le sezioni della scuola dell'Infanzia, per un totale di 140 alunni. Su 240 ore previste per il progetto, ne sono state effettuate 140 a causa della chiusura della scuola in presenza. Negli a.s. 2020/21 e 2021/22 non è stato possibile riproporre tale progetto a causa delle regole ferree anti-covid.



A.s. 2019/2020 Partecipazione di tutte le classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> dei tre plessi di scuola primaria per un totale di 478 alunni.

-Durante la pandemia Covid, da febbraio 2020, il progetto è proseguito attraverso l'invio di materiale metodologico - didattico, video tutorial e relativa consulenza offerti dal tutor sportivo agli insegnanti.

--Realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con il progetto. "Campioni di fair play 2019/2020". Un'alunna di classe 5<sup>a</sup>B del plesso Europa Unita è stata premiata come vincitrice provinciale del contest con il disegno "L'albero del fair play".

Per l'a.s. 2020/2021 non è stato possibile proporre il progetto a causa delle restrizioni imposte dalle norme anti-covid.

A.s. 2021/2022

Partecipazione di tutte le classi tutte le classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> per un totale di 504 alunni.

Il progetto nazionale, promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute, quale evoluzione del precedente progetto Sport di classe, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali del territorio e con il Comitato Italiano Paralimpico, ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

L'adesione al progetto ha fornito, inoltre, agli insegnanti di educazione fisica della scuola primaria, un percorso di formazione gratuito, suddiviso in tre webinar, a cura della Commissione didattico-scientifica nazionale del progetto. L'attuazione di tali progetti ha comportato la rimodulazione dell'orario della scuola Primaria e l'introduzione di due ore settimanali di educazione fisica per le classi.

## Evidenze

### Documento allegato

Rafting.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

I progetti svolti e le attività sono state le seguenti:

- corsi di L2:
  - collaborazione con Tante Tinte (sportello, formazione, servizio counselling):
  - mediazione linguistica culturale
  - collaborazione con CESTIM
  - partecipazione alla manifestazione "Cinema Africano":
  - incontri con i genitori di altra madrelingua per la presentazione della scuola italiana:
  - elaborazione curricolo Italiano L2 per livelli A0/A1/A2:
  - collaborazione con il centro diurno "Il Germoglio"
  - condivisione di materiali per l'orientamento nelle varie lingue (arabo, cingalese, albanese, cinese ...)
- Negli anni 2020/21 e 2021/22 alcuni progetti/attività non sono stati attivati, per le problematiche legate al COVID.

## Risultati raggiunti

Anno scolastico 2019/2020

Corsi L2 attivati (n.alunni):

sc. infanzia n. 23

sc. primaria n. 4

sc. secondaria n. 6 Periodo: genn/maggio

Collaborazione Tante Tinte

4 h sportello + 24 h formazione

Servizio mediazione

n. ore non pervenuto

Collaborazione con CESTIM

(n.alunni):

sc.primaria e secondaria 13

periodo: luglio

Partecipazione Cinema Africano (n.alunni):

sc. primaria 205

sc. secondaria 133

Periodo: novembre

Incontri con genitori per presentazione scuola italiana

Paese di provenienza:

Cina, Nord Africa, Sri Lanka

N. genitori 20

Periodo: gennaio

Collaborazione con il centro diurno "Il Germoglio"

(n. alunni)

sc primaria e secondaria 38

Anno scolastico 2020/2021

Corsi L2 attivati (n.alunni):

sc.infanzia: tutti gli alunni del gruppo "5 anni"

sc.primaria 3

sc.secondaria 11

Periodo: novembre/maggio

Collaborazione Tante Tinte

6 h sportello + 9 h formazione



Servizio mediazione  
(n.alunni)  
sc. primaria e secondaria 12  
Collaborazione con CESTIM  
(n.alunni):  
sc. secondaria 6  
Anno scolastico 2021/2022  
Corsi L2 attivati (n.alunni):  
sc. infanzia tutti gli alunni non italofoni  
sc. primaria /  
sc. secondaria 20 Periodo: genn/maggio  
Collaborazione Tante Tinte  
8 h sportello + 8 h formazione  
Progetti di inclusione, counselling a scuola  
(n.alunni):  
7 classi Don Milani  
ore effettuate: 130  
Servizio mediazione  
(n. alunni): 8  
Collaborazione con CESTIM  
(n.alunni):  
corsi on line 1  
sc.primaria e secondaria 7  
periodo: luglio.

## Evidenze

### Documento allegato

RELAZIONEfinaleFSINTERCULTURA21.22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

I progetti svolti e le attività sono state le seguenti:

- predisposizione e somministrazione fascicoli di orientamento per le classi prime, seconde e terze in formato cartaceo nell'a.s. 2019-2020 e in formato digitale a partire dall'a.s. 2020-2021. Il materiale suddetto è inserito e visibile all'interno del Drive condiviso "Modelli d'Istituto e materiali"
- Predisposizione e somministrazione del "Questionario sugli interessi scolastici e professionali" in formato cartaceo
- Organizzazione incontri con consulenti del Cosp nel mese di novembre per le classi terze e nel mese di maggio per le classi seconde. Le attività previste nel 2° quadrimestre dell'a.s. 2019-2020 per le classi prime e seconde non sono state attuate per via della sospensione delle lezioni a causa del COVID-19. Nell'a.s. 2021-2022 due docenti della scuola secondaria "Don Milani" hanno presentato l'offerta formativa di Verona e provincia agli studenti delle classi terze.
- Incontri per le famiglie delle classi terze nel mese di novembre e per quelle delle classi seconde a maggio a cura del Cosp. Dall'a.s. 2020-2021 gli incontri si sono svolti a distanza.
- Organizzazione e partecipazione al Salone dell'Orientamento in presenza nell'a.s. 2019-2020, a distanza negli a.s. 2020-2021 e 2021-2022.
- Sportello Orientamento a partire dall'a.s. 2021-2022
- Pubblicizzazione di materiale informativo scuole secondarie di II grado, di iniziative della rete Orienta Verona e dei siti utili fino all'a.s. 2019-2020 tramite volantini cartacei, mentre a partire dall'a.s. 2020-2021 tramite il sito della scuola e la piattaforma GSuite con una Classroom dedicata.
- Ritiro e distribuzione della guida cartacea "Le strade per il futuro" agli alunni delle classi terze.
- Acquisizione del Consiglio orientativo e delle scelte effettuate e tabulazione dati.

### Risultati raggiunti

Relazione finale annuale con tabulazione dati dei consigli orientativi e delle scuole secondarie di II grado scelte.

Anno scolastico 2019/2020

Sul totale di 127 studenti frequentanti la classe terza, il numero di alunni che ha scelto una determinata tipologia di scuola è? il seguente:

Licei: n. 59 alunni

Istituti tecnici: n. 37 alunni

Istituti professionali: n. 5 alunni

leFP: n. 23 alunni

Anno scolastico 2020/2021

Sul totale di 133 studenti frequentanti la classe terza, il numero di alunni che ha scelto una determinata tipologia di scuola è? il seguente:

Licei: n. 59 alunni

Istituti tecnici: n. 38 alunni

Istituti professionali: n. 16 alunni

leFP: n. 20 alunni

Anno scolastico 2021/2022

Sul totale di 134 studenti frequentanti la classe terza delle Don Milani, le scelte effettuate sono state le seguenti:

- Licei: n. 53 alunni

- Tecnici: n. 43 alunni

- Professionali: n. 13 alunni



- lefp: n. 25 alunni

Nel corso del triennio si evince che la maggioranza degli studenti del nostro Istituto sceglie i Licei e, a seguire, gli Istituti tecnici; rispetto all'a.s. 2019-2020, nell'a.s. 2020-2021 è aumentato il numero di alunni iscritti presso gli Istituti professionali, mentre resta pressoché invariato il numero di studenti iscritti presso i Licei e gli Istituti tecnici.

Nell'a.s. 2021-2022 è aumentato il numero di alunni iscritti negli lefp (18,7%), mentre il numero di studenti iscritti agli Istituti Professionali è in diminuzione (9,7%)

Alunni che hanno effettuato scelte diverse rispetto al Consiglio orientativo:

a.s. 2019-2020

42 studenti sul totale di 127

a.s. 2020-2021

49 studenti sul totale di 133

a.s. 2021-2022

53 studenti sul totale di 134.

## Evidenze

### Documento allegato

Allegato1\_AnalisiDatiSecondaria21-22.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Per il triennio 2022-2025 la scuola si prefigge di migliorare rispetto all'a.s. 2021/2022 gli esiti al termine della Scuola Secondaria, di migliorare i punteggi delle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria nelle prove di italiano e matematica e di ridurre i comportamenti problematici degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, anche determinati dall'uso scorretto dei social network.