



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VRIC88400G
IC VR 14 SAN MASSIMO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	500	434,0	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	365	286,3	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	22,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	15	13,6	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	9,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	33	19,4	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,7%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,8%	18,6%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,8%	15,8%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC88400G	93,64%	✓			
VREE88401N 5 A	88,89%	✓			
VREE88401N 5 B	100,00%	✓			
VREE88402P 5 A	100,00%	✓			
VREE88402P 5 B	85,00%	✓			
VREE88403Q 5 A	92,31%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC88400G	78,68%		✓		
VRMM88401L 3 A	73,91%			✓	
VRMM88401L 3 B	78,26%		✓		
VRMM88401L 3 C	69,57%	✓			
VRMM88401L 3 D	86,96%	✓			
VRMM88401L 3 E	81,82%			✓	
VRMM88401L 3 F	81,82%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC88400G	4,31%	95,69%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC88400G	6,95%	93,05%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

- Il livello socio-economico si presenta eterogeneo, sono presenti situazioni molto differenti, anche con svantaggi generati dalla disoccupazione. Parte della popolazione si riconosce in un ambito medio-borghese (alta percentuale impegnata nel settore terziario) ed è ben integrata. - Molti alunni con cittadinanza non italiana hanno svolto l'intero percorso scolastico in Italia. Questa viene vissuta come risorsa e come valida occasione di crescita.

Vincoli

- L'incremento urbano attuale ha dato al territorio un aspetto maggiormente composito: la popolazione presenta caratteristiche culturali e sociali diversificate e questo non sempre favorisce l'integrazione delle varie componenti. - Sono presenti alunni che non afferiscono al bacino d'utenza della scuola, talvolta questo rappresenta una difficoltà per la coesione del gruppo. - Sono presenti anche alunni seguiti dai servizi sociali, che richiedono specifiche attenzioni. - Per quanto riguarda la provenienza degli alunni di cittadinanza non italiana le aree maggiormente interessate sono L'Europa dell'Est, l'Africa (nord e sub sahariana), lo Sri Lanka e la Cina. - Le migrazioni e i ricongiungimenti, con l'inserimento di alunni a scuola, sono distribuiti in vari momenti dell'anno, con ricadute non sempre positive sull'apprendimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'I.C. è collocato in un' area residenziale ai limiti del comune di Verona con consistente espansione edilizia a cui è seguito un notevole sviluppo di infrastrutture e servizi (supporto alle famiglie dalla più tenera età - asilo nido e tutti gli ordini di scuola che consentono all'utenza scolastica di esercitare un'opzione sufficientemente diversificata). Il quartiere è ben collegato con le aree limitrofe attraverso i mezzi pubblici e questo ha incrementato il numero di alunni che frequenta il nostro istituto. - Presenza di associazioni che offrono supporto alle famiglie ed ai minori in difficoltà. - Possibilità per i ragazzi di spazi di aggregazione e ricreazione. - Per la scuola vi sono buone opportunità di alleanze educative per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Vincoli

L'area di San Massimo è ancora una realtà un po' a sé stante rispetto al resto del Comune e quindi ancora in fase di sviluppo socio-culturale e di definizione di un'identità propria. - Le effettive risorse delle associazioni e enti territoriali, oberate dalle numerose richieste delle famiglie in difficoltà non sempre consentono di coprire i reali bisogni dei minori.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,0%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	67,0%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,0%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,5%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,0%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	6,9%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	6,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	58,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,7%	93,3%	90,4%
Lingue		26,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	41,3%	40,1%	50,1%
Musica	✓	64,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	60,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,9%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		6,5%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	74,0%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	33,8%	33,5%	34,9%
Teatro		27,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	90,9%	95,9%	83,8%
Cucina interna	✓	51,9%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	85,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,3%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,5%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,9%	55,6%	46,7%



Palestra	✓	96,1%	95,1%	93,6%
Piscina		2,6%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,0%	20,4%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	2,3%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,2%	11,4%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,3%	8,4%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,5%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse della scuola sono incrementate dal contributo del "Comitato genitori Don Mllani" e dal contributo volontario dei genitori. La partecipazione dell'IC VR14 ai PON ha permesso di implementare e aggiornare la strumentazione tecnologica e informatica. PON FESR - "Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo": sono state acquistate N.25 Chromebook ACER R752TN - SEMI RUGGED DEVICE. Con finanziamento del MIUR sono stati acquistati 60 +25 PC ricondizionati oltre ad un secondo Armadio carrello in acciaio porta/ricarica con 22 Chromebook ACER R752TN - SEMI RUGGED DEVICE e sostituzione di una LIM obsoleta. Acquisto 24 computer portatili per i laboratori di informatica nel plesso Europa Unita e Romagnoli. Nel periodo della pandemia i PC sono stati dati in comodato gratuito alle famiglie che hanno fatto richiesta per poter svolgere nel periodo della pandemia, la DDI. Dalla fine dell'a.s. 2021/ 2022, tutti i plessi dell'IC sono collegati con la fibra a banda ultra larga predisposta dal Ministero. PON: Azione 13.1.1 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici: ha permesso il cablaggio dei 5 i plessi dell'IC. PON progetto 13.1.2A-FESRPN-VE-2021-321: ha permesso l'acquisto di 24 digital board, che sono state installate nelle aule delle scuole

Vincoli

Il Comune non sempre riesce a rispondere prontamente alle richieste di manutenzione ordinaria e straordinaria. I laboratori e gli spazi idonei alle attività progettuali nelle scuole Primarie e nella scuola Secondaria, andrebbero incrementati per sopperire alle necessità delle classi. I fondi stanziati dal Comune di Verona per l'acquisto del facile consumo diminuiscono, in modo significativo, di anno in anno.



primarie e nell'aula comune della scuola dell'Infanzia. Si aggiungono le risorse destinate dal Comune all'acquisto di cancelleria e il servizio di scuolabus.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		32,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	47,4%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,1%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		28,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC88400G		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	85,4%	68,6%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	12	14,6%	31,4%	31,4%	29,6%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC88400G		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	87,8%	68,4%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	6	12,2%	31,6%	38,2%	36,3%
Totale	49	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC88400G		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,7%		6,5%	6,0%	3,7%
35-44 anni	20,0%		21,0%	19,7%	19,2%
45-54 anni	38,3%		39,4%	37,0%	36,8%
55 anni e più	35,0%		33,2%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,8%	7,0%	7,4%	5,8%
35-44 anni	25,0%	23,1%	21,5%	20,8%
45-54 anni	36,1%	38,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	36,1%	31,5%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,3%	9,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	9,8%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,7%	9,9%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	70,0%	70,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,9%	11,2%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,1%	15,8%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	31,4%	16,4%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	48,6%	56,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	VRIC88400G	VERONA	VENETO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	120	25.4	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		67,9%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	30,4%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,6%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		53,6%	40,2%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	37,5%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	16,9%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		36,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC88400G		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,6%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,9%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	11,4%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	64,1%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC88400G		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	6,7%	12,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7%	10,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0%	5,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	10	66,7%	72,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC88400G		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		60,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del corpo docente lavora con un contratto a tempo indeterminato da molti anni in questo IC. Alcuni, invece, ricevono un incarico temporaneo, con varie tipologie di contratto, sia dalle GPS sia dalle MAD, e spesso mantengono una continuità negli anni accettando gli incarichi proposti. L'età varia da quella di docenti a fine carriera a quella di giovani insegnanti neo-laureati o neo-specializzati. Questi contribuiscono ad innovare e migliorare l'azione didattico-educativa apportando nuove risorse ed energie alle complesse dinamiche di classe. Molti docenti, oltre ai titoli specifici per l'insegnamento, sono in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche, psicoterapeutiche. I 2/3 degli insegnanti hanno partecipato alla formazione specifica sull'inclusione prevista dal Ministero per l'a.s. 21-22. I docenti di sostegno collaborano con i colleghi dei consigli di classe/team per favorire una progettualità didattico-educativa inclusiva; sono attivi in varie commissioni, oltre che nell'inclusione e nell'intercultura, anche in quella contro la dispersione scolastica, nella continuità e nell'orientamento. Alcuni docenti di sostegno, inoltre, collaborano con gli operatori socio sanitari e con i lettori/ripetitori della Cooperativa socio-culturale per ipovedenti del

Vincoli

In caso di assenza del personale docente di altra classe e di contestuale assenza degli studenti DVA gli insegnanti di sostegno vengono destinati alle supplenze. Per quanto riguarda le attività extrascolastiche pomeridiane è auspicabile l'intervento di figure professionali specializzate del territorio per ampliare l'offerta formativa.



territorio. Le varie competenze e gli anni di esperienza degli insegnanti consentono alla scuola di attuare progettualità efficaci e inclusive.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VRIC88400G	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	99,4%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VRIC88400G	99,2%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	98,2%	98,5%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VRIC88400G	11,9%	29,6%	34,1%	18,5%	3,0%	3,0%



Riferimenti						
Provincia di VERONA	16,8%	25,9%	25,5%	21,0%	5,8%	5,0%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC88400G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC88400G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC88400G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	1	0	0	0



N					
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	2,1%	1,5%	1,5%	1,2%	1,0%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC88400G	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	0
Percentuale	2,3%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,2%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC88400G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	3
Percentuale	1,6%	1,7%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,6%	1,5%	1,0%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Pressoché la totalità degli studenti del nostro Istituto risulta ammessa alla classe successiva. Il dato è leggermente superiore rispetto a quello della regione, della macroarea e anche alla media nazionale. Non risultano abbandoni. Il dato dei trasferimenti è trascurabile, in linea con regione, macroarea e nazione. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è in linea con i riferimenti nazionali, di regione e macroarea.

Punti di debolezza

Rispetto ai riferimenti nazionali, di regione e macroarea sono inferiori le percentuali degli studenti nelle fasce di voto alte, ovvero 9, 10 e 10 cum lode, a vantaggio della fascia intermedia 7-8. Addirittura la percentuale di studenti diplomatisi con voto 10 è la metà di quelle di regione, macroarea e nazione. Se osserviamo l'andamento di questo aspetto nel corso del triennio 2019-2022 registriamo un apparente miglioramento in coincidenza con l'a.s. 2019-2020; tuttavia, per gli esami del 2020 bisogna tenere in considerazione che, a seguito della chiusura delle scuole e della prosecuzione dei percorsi di apprendimento in DAD, è stata prevista solamente una prova orale. Negli anni scolastici successivi, la percentuale di studenti con esito 6 è tornata a salire.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (9-10) e' inferiore ai riferimenti nazionali, ma la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7) e' in linea con i riferimenti nazionali, di regione e macroarea.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE88401N	69,0	n.d.			
Plesso VREE88401N - Sezione 2A	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE88401N - Sezione 2B	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE88402P	71,4	n.d.			
Plesso VREE88402P - Sezione 2A	72,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE88402P - Sezione 2B	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE88403Q	53,3	n.d.			
Plesso VREE88403Q - Sezione 2A	53,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VREE88401N	50,0	n.d.			



Plesso VREE88401N - Sezione 2A	48,7	n.d.	↔	↔	↓
Plesso VREE88401N - Sezione 2B	51,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso VREE88402P	54,5	n.d.			
Plesso VREE88402P - Sezione 2A	56,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE88402P - Sezione 2B	52,4	n.d.	↔	↑	↑
Plesso VREE88403Q	48,9	n.d.			
Plesso VREE88403Q - Sezione 2A	48,9	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,0	93,6	2,6	89,1	↔	↔	↑
Plesso VREE88401N	51,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE88401N - Sezione 5A	50,3	88,9	-1,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso VREE88401N - Sezione 5B	52,7	100,0	-1,2	96,2	↓	↓	↓
Plesso VREE88402P	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE88402P - Sezione 5A	64,3	100,0	12,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso VREE88402P - Sezione 5B	57,9	85,0	4,4	85,0	↔	↑	↑
Plesso VREE88403Q	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE88403Q - Sezione 5A	55,5	92,3	2,2	88,5	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	44,6	93,6	-4,2	91,8	↓	↓	↓
Plesso VREE88401N	40,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE88401N - Sezione 5A	46,5	88,9	-2,0	83,3	↓	↓	↔
Plesso VREE88401N - Sezione 5B	37,7	100,0	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso VREE88402P	43,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE88402P - Sezione 5A	44,7	100,0	-1,7	95,0	↓	↓	↓
Plesso VREE88402P - Sezione 5B	42,8	85,0	-4,5	85,0	↓	↓	↓
Plesso VREE88403Q	52,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE88403Q - Sezione 5A	52,0	92,3	4,3	92,3	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,9	78,7	-2,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L	192,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM88401L - Sezione 3A	194,1	73,9	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3B	193,8	78,3	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3C	190,0	69,6	2,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3D	193,2	87,0	2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3E	196,5	81,8	-2,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso VRMM88401L - Sezione 3F	189,5	81,8	-7,3	100,0	↓	↓	↓
--------------------------------	-------	------	------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,6	78,7	-6,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L	187,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM88401L - Sezione 3A	190,1	73,9	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3B	175,7	78,3	-18,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3C	192,3	69,6	7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3D	190,9	87,0	1,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3E	192,4	81,8	-4,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM88401L - Sezione 3F	184,3	81,8	-9,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	n.d.	100,0%



Plesso VREE88401N - Sezione 5A		
Plesso VREE88401N - Sezione 5B	3,8%	96,2%
Plesso VREE88402P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VREE88402P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VREE88403Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VRIC88400G	1,0%	99,0%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VREE88401N - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso VREE88401N - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso VREE88402P - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso VREE88402P - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso VREE88403Q - Sezione 5A	20,8%	79,2%
Situazione della scuola VRIC88400G	14,8%	85,2%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VRMM88401L - Sezione 3A	9,1%	22,7%	50,0%	18,2%	n.d.



Plesso VRMM88401L - Sezione 3B	18,2%	9,1%	45,4%	18,2%	9,1%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3C	9,5%	33,3%	38,1%	19,0%	n.d.
Plesso VRMM88401L - Sezione 3D	18,2%	22,7%	22,7%	31,8%	4,6%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3E	18,2%	18,2%	31,8%	27,3%	4,6%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3F	13,6%	31,8%	40,9%	13,6%	n.d.
Situazione della scuola VRIC88400G	14,5%	22,9%	38,2%	21,4%	3,0%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VRMM88401L - Sezione 3A	22,7%	9,1%	50,0%	13,6%	4,6%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3B	27,3%	36,4%	18,2%	13,6%	4,6%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3C	9,5%	38,1%	23,8%	14,3%	14,3%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3D	n.d.	59,1%	27,3%	4,6%	9,1%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3E	9,1%	36,4%	27,3%	22,7%	4,6%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3F	22,7%	31,8%	31,8%	9,1%	4,6%
Situazione della scuola VRIC88400G	15,3%	35,1%	29,8%	13,0%	6,9%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VRMM88401L - Sezione 3A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3B	4,6%	22,7%	72,7%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3C	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3D	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3E	n.d.	5,0%	95,0%



Plesso VRMM88401L - Sezione 3F	10,0%	20,0%	70,0%
Situazione della scuola VRIC88400G	2,4%	19,7%	78,0%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VRMM88401L - Sezione 3A	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3B	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3C	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3D	n.d.	45,4%	54,6%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3E	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso VRMM88401L - Sezione 3F	15,0%	30,0%	55,0%
Situazione della scuola VRIC88400G	2,4%	29,1%	68,5%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde	
Italiano	
	Numero di studenti



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE88401N - Sezione 2A	2	3	4	1	10
Plesso VREE88401N - Sezione 2B	5	0	5	1	6
Plesso VREE88402P - Sezione 2A	2	1	2	4	8
Plesso VREE88402P - Sezione 2B	2	1	3	7	5
Plesso VREE88403Q - Sezione 2A	12	0	0	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC88400G	25,3%	5,5%	15,4%	14,3%	39,6%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE88401N - Sezione 2A	8	2	3	4	4
Plesso VREE88401N - Sezione 2B	4	1	5	2	4
Plesso VREE88402P - Sezione 2A	3	1	3	4	6
Plesso VREE88402P - Sezione 2B	4	4	3	2	6
Plesso VREE88403Q - Sezione 2A	9	2	0	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC88400G	30,8%	11,0%	15,4%	14,3%	28,6%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE88401N - Sezione 5A	5	2	1	4	3
Plesso VREE88401N - Sezione 5B	3	11	6	4	1
Plesso VREE88402P - Sezione 5A	3	4	0	2	9



Plesso VREE88402P - Sezione 5B	2	5	1	4	5
Plesso VREE88403Q - Sezione 5A	4	3	6	6	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC88400G	17,4%	25,5%	14,3%	20,4%	22,4%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE88401N - Sezione 5A	4	4	2	1	4
Plesso VREE88401N - Sezione 5B	13	5	3	0	5
Plesso VREE88402P - Sezione 5A	9	2	0	1	7
Plesso VREE88402P - Sezione 5B	6	4	0	3	4
Plesso VREE88403Q - Sezione 5A	8	2	1	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC88400G	39,6%	16,8%	5,9%	6,9%	30,7%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC88400G	10,8%	89,2%	2,1%	97,9%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC88400G	7,4%	92,6%	5,5%	94,5%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC88400G	3,9%	96,1%	7,9%	92,1%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC88400G	0,6%	99,4%	3,2%	96,8%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC88400G	9,5%	90,5%	11,2%	88,8%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VRIC88400G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VRIC88400G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VRIC88400G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove di Italiano, le classi seconde della scuola primaria hanno riportato risultati superiori ai riferimenti nazionali, di regione e macroarea, con una variabilità significativa fra i plessi e fra le classi. In matematica gli esiti sono in linea con i dati di regione e macroarea, superiori al dato nazionale. Le classi quinte in italiano hanno riportato punteggi in linea con i dati di regione e macroarea, superiori al dato nazionale. A partire dall'anno scolastico '20-'21 l'IC ha investito nel rendere più omogenea l'azione didattica tra le classi mediante diverse strategie. Sono state introdotte le prove comuni di livello di italiano e matematica di fine anno per l'anno scolastico '20-'21; di inizio, intermedie e finali per l'anno scolastico '21-'22. Dapprima per le sole classi in uscita della scuola primaria e della scuola secondaria e per i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia; nell'a.s. '21-'22 sono state interessate le classi in entrata e in uscita della scuola primaria e della secondaria e i bambini di cinque anni dell'infanzia; nell'a.s. '22-'23 saranno testate tutte le classi ad inizio anno e a fine. Ciò è stato favorito dalla predisposizione condivisa fra i docenti delle programmazioni disciplinari per classe parallela, avviata dall'a.s. '21-'22. Inoltre sono state sviluppate due UDA di tema comune a tutto

Punti di debolezza

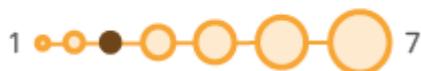
Le classi quinte della scuola primaria hanno registrato in matematica esiti inferiori rispetto ai riferimenti nazionali, di regione e macroarea. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di primo grado, gli esiti si attestano sotto i riferimenti nazionali, di regione e macroarea. Osservando l'andamento dei punteggi nel triennio 2019-2022 e confrontandolo con i risultati dell'IC negli anni precedenti, si registra un netto peggioramento delle performance degli studenti. Tale situazione deve essere letta alla luce dell'evento pandemia e dell'impatto che ha avuto sulla vita scolastica. Le differenze rispetto a scuole con background socio economico e culturale simile rispecchiano gli esiti: laddove una classe si colloca sopra la media nazionale, la differenza rispetto alle scuola con pari background è positiva, laddove la classe si colloca sotto la media nazionale, la differenza rispetto alle scuola con pari background è negativa. Resta inoltre alta la variabilità fra le classi. L'effetto scuola risulta leggermente negativo in matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Ancora una volta questo dato deve essere letto alla luce dell'evento pandemia.



l'IC, seguendo lo stesso format.
L'effetto scuola risulta generalmente in linea con il riferimento nazionale, di regione e macroarea.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola esercita e promuove le competenze chiave attraverso le UDA di Istituto e i Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa; le valuta attraverso rubriche comuni ai diversi ordini di scuola. Particolare attenzione è dedicata alle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e competenza di base in scienze e tecnologie e sociale e civica in materia di cittadinanza.

Punti di debolezza

Devono essere incrementate le azioni della Scuola riguardo alle competenze digitali, allo spirito di imprenditorialità e alla competenza di imparare a imparare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC88400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
VRIC88400G VREE88401N - Sezione A	47,43	83%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88401N - Sezione B	52,56	93%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88402P - Sezione A	60,80	89%	↑	↑	↑
VRIC88400G VREE88402P - Sezione B	59,76	82%	↑	↑	↑
VRIC88400G VREE88403Q - Sezione A	55,51	85%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC88400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
VRIC88400G VREE88401N A	47,20	83%	↔	↓	↔
VRIC88400G VREE88401N B	39,09	96%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88402P A	43,18	89%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88402P B	44,42	82%	↓	↓	↓
VRIC88400G	52,88	88%	↑	↑	↑



VREE88403Q A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC88400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
VRIC88400G VREE88401N A	192,47	87%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88401N B	196,92	96%	↓	↓	↑
VRIC88400G VREE88402P A	213,76	96%	↑	↑	↑
VRIC88400G VREE88402P B	192,21	100%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88403Q A	205,03	87%	↑	↑	↑
VRIC88400G VREE88403Q B	200,15	96%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC88400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
VRIC88400G VREE88401N A	191,45	87%	↓	↓	↓
VRIC88400G	195,78	96%	↓	↓	↑



VREE88401N B					
VRIC88400G VREE88402P A	203,89	96%	↔	↑	↑
VRIC88400G VREE88402P B	190,83	100%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88403Q A	194,70	87%	↓	↓	↑
VRIC88400G VREE88403Q B	186,54	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VRIC88400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
VRIC88400G VREE88401N A	216,96	87%	↑	↓	↑
VRIC88400G VREE88401N B	206,57	96%	↓	↓	↑
VRIC88400G VREE88402P A	207,00	92%	↓	↓	↑
VRIC88400G VREE88402P B	207,04	92%	↓	↓	↑
VRIC88400G VREE88403Q A	232,15	87%	↑	↑	↑
VRIC88400G VREE88403Q B	210,23	96%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VRIC88400G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
VRIC88400G VREE88401N A	218,01	87%	↑	↑	↑
VRIC88400G VREE88401N B	203,38	96%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88402P A	208,98	92%	↓	↓	↑
VRIC88400G VREE88402P B	206,41	92%	↓	↓	↓
VRIC88400G VREE88403Q A	233,42	87%	↑	↑	↑



VRIC88400G VREE88403Q B	213,31	96%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nelle prove standardizzate di italiano, il 66% degli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiunge risultati superiori al dato nazionale, in linea con quelli di regione e macroarea.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate di matematica, solo il 50% degli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiunge risultati in linea con il dato nazionale e nettamente inferiori al riferimento di regione e macroarea. Inoltre, gli esiti a distanza confermano la forte variabilità fra le classi e fra i plessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,4%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,7%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	52,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,6%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,3%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	84,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	98,6%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,6%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,4%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	58,6%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		91,4%	91,2%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,7%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,6%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	62,9%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	61,4%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,9%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	51,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	68,6%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo verticale d'Istituto, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, delle scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto, è stato elaborato nell'anno scolastico 2020-2021, a partire dai documenti ministeriali di riferimento e dal quadro delle competenze chiave europee. Sotto il coordinamento della commissione per la definizione del nuovo curricolo verticale d'Istituto, che ha garantito lo sguardo di insieme e il coordinamento delle diverse fasi di lavoro, i docenti delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria hanno realizzato un curricolo analitico, dettagliando non solo gli obiettivi ma anche le conoscenze da costruire nei diversi anni scolastici. Da ultimo, è stata approntata una versione sintetica del curricolo: schede disciplinari verticali relative a traguardi e obiettivi di apprendimento in uscita dalla scuola Primaria e dalla scuola Secondaria. I modelli comuni ai diversi ordini di scuola per la programmazione disciplinare e per la programmazione didattico-educativa di classe elaborati a partire dal nuovo curricolo verticale d'Istituto sono diventati prassi comune. A partire dal corrente anno scolastico le prove comuni per classi parallele di Italiano e Matematica iniziali e finali vengono

Punti di debolezza

E' da migliorare la rendicontazione degli esiti dei progetti attraverso un modello comune e analitico. E' necessario valutare attentamente l'utilità di estendere alla lingua inglese le prove comuni, iniziali e finali, per le classi quarte e quinte della scuola Primaria. Devono essere realizzati momenti di progettazione per classi parallele con la presenza di docenti di ogni ordine di scuola. Circa la valutazione degli studenti, la Scuola deve ancora potenziare l'adozione di metodologie didattiche innovative e la valutazione attraverso prove autentiche.



somministrate a tutte le classi della scuola Primaria. La scuola Secondaria somministra, oltre alle prove di Italiano e Matematica anche la prova di Inglese. Le prove vengono valutate attraverso rubriche di valutazione costruite ad hoc e condivise da tutti i docenti. Gli esiti delle prove vengono tabulate attraverso un foglio di calcolo di Google e condivisi tramite drive. Da quest'anno sono incrementati i momenti di progettazione per classi parallele/ Dipartimenti, sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria. Si sta sviluppando, in modo significativo, l'implementazione di un repository di buone pratiche condiviso attraverso il drive dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



Deve essere estesa l'adozione di criteri di valutazione comuni e la condivisione di strumenti per la valutazione degli studenti; devono essere introdotti momenti per riflettere sui risultati della valutazione e pensati interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		62,9%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		45,7%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,1%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,1%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		81,4%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,6%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	32,9%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,6%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	70,0%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		15,7%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,3%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	92,9%	94,1%
Classi aperte	✓	28,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	74,3%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,4%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,9%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		15,7%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,7%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	34,3%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,4%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	61,4%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		64,3%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,1%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,6%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,9%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,6%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,3%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,4%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	31,4%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto offre all'utenza la possibilità di scegliere nella scuola Primaria due modalità di orario: a tempo pieno (40 ore settimanali) o tempo normale (27 ore settimanali). L'orario della scuola Primaria è articolato in modo adeguato e risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nella Scuola Secondaria l'orario è articolato su 5 giorni settimanali di 6 ore ciascuno, ed è stato realizzato su esplicita richiesta delle famiglie. La scuola sta attivando ambienti innovativi per l'apprendimento come i laboratori di informatica, di lettura, di musica, il laboratorio scientifico e tecnologico. In tutti i plessi esiste lo spazio dedicato alla Biblioteca dove è previsto il prestito dei libri. In tutti i Plessi dell'Istituto si attuano metodologie didattiche specifiche e in base ai bisogni degli alunni si attuano progetti laboratoriali mediante l'uso delle nuove tecnologie, per valorizzare i diversi stili di apprendimento, promuovere l'inclusione e contrastare la dispersione. Nella scuola Primaria i docenti si confrontano sulle scelte didattiche nelle due ore settimanali di programmazione; nella scuola Secondaria mensilmente durante i Consigli di classe e i Dipartimenti. L'innovazione degli ambienti di apprendimento viene sostenuta da una intensa attività di

Punti di debolezza

Nell'organizzazione oraria della Scuola Secondaria di primo grado, articolata su cinque giorni con 6h di lezione giornaliera, sono previsti due intervalli di 10 minuti, alle 9.55 e alle 11.55 per garantire il recupero psicofisico agli alunni. Nonostante l'impegno dei docenti nell'utilizzare metodologie attive si potrebbero prevedere alcune pause attive tra un'ora di lezione e l'altra in modo da rilassare la concentrazione e mantenere più alta l'attenzione nell'ora successiva. Per quanto riguarda i laboratori di informatica, sono stati potenziati i collegamenti ad Internet e andrebbe programmato il rinnovo del parco macchine. Al fine di attuare dei veri ambienti innovativi è necessario attivare una didattica interattiva e cooperativa, superando ulteriormente una visione trasmissiva degli apprendimenti. Manca ancora una condivisione del lavoro che fanno i consulenti psicologici all'interno dell'Istituto con le famiglie in modo che si crei una sinergia educativa tra scuola e famiglia. Nella scuola Secondaria per risolvere le situazioni di frequenza irregolare è necessaria la collaborazione dei familiari; in alcuni casi anche dei servizi sociali.



aggiornamento alla quale aderisce la maggioranza dei docenti. Negli ultimi anni l'Istituto ha provveduto all'acquisto di software per la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) e piattaforme con esercizi interattivi che vengono utilizzati sia nell'ambito della disabilità che con alunni neoarrivati in Italia che non parlano italiano o lo parlano poco (NAI). L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il coinvolgimento di alunni e famiglie nel "Patto Educativo di Corresponsabilità", il Regolamento d'Istituto e un documento di ePolicy. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive; in alcune classi si evidenziano alcune situazioni di criticità, per affrontarle la scuola attiva strategie quali lo sportello di ascolto individuale e/o l'intervento in classe. Nella scuola Primaria la frequenza risulta essere regolare. Nella scuola Secondaria in alcuni casi la frequenza degli studenti risulta essere irregolare a causa prevalentemente di malattie. In qualche raro caso si è scelta l'istruzione parentale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

C'è una forte variabilità fra classi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,5%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,2%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,9%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,5%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,5%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,4%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,7%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,6%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,1%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,1%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	79,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,8%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,4%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,3%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,8%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,7%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,8%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,8%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,0%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,6%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,7%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,9%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,4%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,1%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,1%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,2%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,5%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		23,2%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	24,6%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,1%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,9%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,9%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,4%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,2%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,4%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,3%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,5%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,4%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		44,9%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,7%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,8%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,1%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,1%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,4%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola, nei suoi vari segmenti, favorisce l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari proponendo ogni anno vari progetti educativo-didattici. Tutti i docenti, curricolari e di sostegno operano in sintonia nella condivisione e attuazione del PEI, che viene monitorato nei tempi stabiliti, prestando particolare attenzione al passaggio tra un grado di scuola e l'altro. L'istituto aderisce alle varie proposte dell' Ufficio Scolastico provinciale (USP e UAT), per la formazione dei docenti sulla tematica dell'inclusione e collabora con gli specialisti dell'ULSS locale e di esperti di enti e associazioni del territorio. Nell'ambito del GLO, dei Consigli di classe e degli incontri con le famiglie, viene costantemente verificato il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione. Negli ultimi anni è aumentata la percentuale di alunni con BES, per i quali la scuola interviene attraverso l'attivazione di classi aperte, gruppi di livello e attività personalizzate. Queste strategie vengono anche utilizzate per gli studenti con particolari attitudini disciplinari. La scuola adotta modelli di PDP realizzati all'interno dell'istituto stesso, che vengono aggiornati regolarmente. Per gli alunni stranieri vengono organizzate, in orario curricolare, attività di accoglienza e di alfabetizzazione e vengono realizzate attività su temi

Punti di debolezza

Nella scuola, talvolta, risulta necessario sensibilizzare le varie componenti a vivere in maniera responsabile e fattiva la cultura dell'inclusione scolastica. Va potenziata l'attività di ricerca-azione e favorita l'attivazione di gruppi di lavoro per verificare il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Vanno implementate forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti sia per gli studenti in difficoltà, sia per quelli con particolari attitudini. Si auspica di incrementare le attività di recupero e potenziamento in orario extracurricolare, grazie anche all'assegnazione di specifici finanziamenti.



interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. La scuola richiede la collaborazione dei mediatori culturali per raggiungere una maggiore efficacia nei propri interventi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,7%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,4%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,1%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,6%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,7%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,7%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,0%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	25,0%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,3%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,7%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		84,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	85,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,0%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,4%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,3%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VRIC88400G	8,5%	6,5%	36,4%	12,4%	18,9%	17,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VERONA	4%	5%	31%	12%	20%	10%	4%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	54,1%	60,8%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VRIC88400G	96,6%	83,3%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	97,4%	85,3%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sono predisposte schede per il passaggio delle informazioni relative agli alunni tra i vari ordini di scuola. Sono svolti colloqui tra gli insegnanti del ciclo precedente e la FS per favorire una migliore accoglienza degli alunni e una formazione equilibrata delle classi. La FS cura i contatti per il passaggio delle informazioni anche per gli alunni di scuole non facenti parte dell'IC. Sono effettuati colloqui tra le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e le educatrici dei vari Asili Nido afferenti alla Scuola dell'Infanzia del nostro IC. Vengono effettuate attività con gli alunni per facilitare il passaggio tra i gradi scolastici: la lettura di una storia ponte fra Infanzia e Primaria; fra primaria e secondaria uno scambio epistolare. Sono inoltre proposte attività per la conoscenza degli ambienti e delle caratteristiche dell'offerta formativa della scuola Secondaria. Per tutte le classi della Secondaria sono predisposti fascicoli di orientamento: per le prime conoscenza di sé, dei compagni e dell'ambiente scolastico; per le seconde sogni e desideri, il concetto di lavoro, studio e tempo libero, professioni, stereotipi e luoghi comuni; per le terze interessi e attitudini, rapporto con la scuola e lo studio, letture, questionario su "Interessi scolastici e professionali. I fascicoli sono condivisi con i docenti

Punti di debolezza

Vanno incrementate le occasioni di incontro e confronto tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi in relazione alle competenze attese in ingresso. Vanno implementate forme di monitoraggio relative all'efficacia delle attività di orientamento.



mediante la piattaforma GSuite e vengono annualmente revisionati e aggiornati. Per gli studenti delle terze vengono attuati incontri sull'architettura delle Scuole Secondarie di II Grado. La scuola si avvale altresì del supporto del Comitato provinciale per l'Orientamento Scolastico e Professionale di Verona (Cosp), che attua incontri informativi per i genitori e interventi nelle classi seconde e terze anche col supporto di professionisti provenienti da diversi settori lavorativi. Inoltre vengono realizzati dal Cosp incontri gratuiti per alunni diversamente abili con gravità. Dall'a.s. '21/'22 è stato attivo uno sportello di orientamento. La scuola aderisce alla Rete "Orienta Verona" che promuove azioni quali: il "Salone dell'Orientamento" per la presentazione dell'offerta formativa territoriale; aggiornamento e pubblicazione della guida "Le strade per il futuro"; attività di in/formazione per i docenti; attività di formazione per i Referenti dell'Orientamento. Tutto il materiale e le iniziative vengono pubblicizzati sul sito della scuola e su un'apposita Classroom. Sono monitorate le scelte degli alunni che, a fine anno, vengono confrontate con i dati del Consiglio Orientativo. A partire dall'a.s. '21-'22 è attivo un laboratorio per l'orientamento scolastico e professionale. Si è costituito un gruppo di lavoro per svolgere attività di ricerca e sperimentazione di cui la nostra



scuola fa parte. A tal fine è stato somministrato un questionario agli insegnanti di tutto l'IC per individuare le necessità ed elaborare una proposta incentrata sulla didattica orientativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%	8,2%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	40,5%	16,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,6%	7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,1%	13,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	42	16	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.374	10.579,2	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	34,7%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	36,7%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	36,7%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,3%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	19,4%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	36,7%	37,8%	26,4%
Sport	0	6,1%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,5%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	19,4%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Dal 2020, la scuola monitora le prove comuni per classi parallele raccogliendo i dati e analizzandoli; i dati elaborati in dashboard vengono presentati e discussi con il collegio. Vengono monitorati e analizzati gli esiti nelle prove INVALSI che vengono altresì comparati con quelli delle prove comuni per ottenere un quadro più completo dei livelli di apprendimento degli studenti e una immagine più veritiera dell'effetto dell'azione della scuola negli anni. Tali evidenze indirizzano le azioni di miglioramento della scuola. La partecipazione dei docenti al Pof e la condivisione di responsabilità è buona; la partecipazione di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è pari al 40,5% nella scuola primaria e al 22,1% nella scuola secondaria. Entrambe le percentuali sono superiori alla media provinciale. La scuola organizza il personale docente e Ata adottando il Piano Annuale delle Attività Ata e Docenti; il raggiungimento dei propri obiettivi è perseguito attraverso riunioni periodiche di Staff, commissioni di lavoro, riunioni di consigli di classe, interclasse e intersezione. Il Fis è ripartito per l'80% ai docenti e per il 20% agli Ata e ne beneficia circa il 60% dei docenti e il 100% degli Ata. La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, così come avviene per il personale Ata è

Punti di debolezza

Deve essere migliorato il monitoraggio dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. L'alta percentuale di ore di supplenza non coperte è preoccupante e impegna tutte le ore dell'organico dell'autonomia. Le risorse del FIS non sono sufficienti a ricompensare in modo adeguato i docenti che rivestono compiti organizzativi e gestionali, consentono alla scuola di erogare il proprio servizio in modo efficiente e regolare e di offrire un'offerta formativa realmente rispondente ai bisogni dell'utenza. Per incrementare l'offerta formativa pomeridiana della Scuola Secondaria senza pesare troppo sulle famiglie sarebbero necessarie maggiori risorse economiche. L'ufficio di segreteria necessiterebbe di almeno un'unità in più per fronteggiare i sempre più numerosi carichi di lavoro. E'



definita con chiarezza. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con le scelte operate nel Piano dell'Offerta formativa. I tre progetti ritenuti prioritari sono ABILITA' LOGICO -MATEMATICHE E SCIENTIFICHE, poiché è necessario implementare il miglioramento degli apprendimenti in questa area; il progetto PREVENZIONE DEL DISAGIO, INCLUSIONE (SOGGETTI SVANTAGGIATI, DIVERSAMENTE ABILI, CON CITTADINANZA NON ITALIANA), poiché la scuola ha ottenuto i finanziamenti del Pnrr in quanto molti alunni risultano essere a rischio dispersione ed, infine, il PROGETTO LINGUE STRANIERE, per la valorizzazione delle eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.



La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	28,3%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,5%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,2%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	51,9%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,4%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,2%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,4%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	28,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,9%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,0%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	13,2%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	11,3%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2	17,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	15,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	89,6%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	27,4%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	20,8%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	1	11,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	21,7%	21,8%	17,3%
Università	0	2,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	19,8%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	83,0%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	31,1%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,0%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,9%	10,3%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,4%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	12,2%	3,5%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	79,3%	41,8%	29,1%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	9,8%	1,6%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	17,1%	0,6%	0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	24,4%	14,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,7%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		21,6%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	15,2%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,3%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,2%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	24,5%	5,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	51,0%	44,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,4%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	20,4%	1,0%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,1%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,5%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,7%
Altri argomenti		24,1%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,3%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		31,1%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,2%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,9%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,5%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	13,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,1%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,8%	2,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,1%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,3%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	28,8%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,7%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,9%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	15,4%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,5%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,3%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,4%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	83,9%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	1,1%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	5,4%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	7,5%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,8%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	28,1%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,0%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,9%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	5,0%	3,3%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,1%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	5,0%	0,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,1%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,9%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	3,0%	2,5%
Altro argomento		4,8%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	88,1%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	85,3%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	93,6%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	59,6%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,5%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		56,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,4%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,0%	70,7%	72,3%
Altro argomento		31,2%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------



	VRIC88400G	provinciale VERONA	regionale VENETO	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,6%	15,2%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,6%	8,5%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,6%	6,4%	4,6%	5,1%
Accoglienza	5,3%	6,1%	4,8%	5,8%
Inclusione	5,3%	11,0%	8,4%	8,1%
Continuità	5,3%	6,4%	5,9%	5,3%
Orientamento	3,1%	3,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,3%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,6%	5,5%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,5%	2,2%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	7,4%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,8%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,9%	4,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,9%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha pianificato e organizzato diversi percorsi formativi in base agli esiti della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto, espressi tramite il questionario a loro sottoposto. Nell'ultimo triennio il personale docente dell'istituto ha partecipato a corsi di formazione incentrati su tematiche d'inclusione, sulla gestione della classe e sulla gestione del disagio giovanile; su tematiche relative all'innovazione didattica e metodologica e alla progettazione delle attività nell'ottica della didattica per competenze. I referenti della scuola dell'Infanzia hanno aderito al progetto sperimentale RAV Infanzia per agevolare la condivisione dei progetti, delle buone prassi e del materiale didattico. La scuola ha organizzato la formazione dei docenti su: somministrazione di farmaci salvavita, antincendio, primo soccorso. Nel periodo di emergenza Covid i docenti dell'Istituto hanno partecipato al corso di formazione sulla didattica digitale e sulla sicurezza e privacy nella DDI. Recentemente sono state concluse attività formative per promuovere le STEM, l'insegnamento di educazione civica all'interno delle classi e l'inclusione degli alunni plusdotati. Il personale ATA è stato coinvolto nelle seguenti attività formative: sicurezza e privacy; digitalizzazione della

Punti di debolezza

Deve essere incrementata la collaborazione tra i docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche. Deve essere sollecitata una partecipazione più estesa alla formazione.



segreteria; accoglienza e orientamento degli alunni stranieri; contabilità e gestione del fascicolo pensionistico, sicurezza Covid. Dalle adesioni, dai monitoraggi, dal grado di frequenza dei corsi e dalla domanda di ulteriore formazione si evince un livello medio-alto della qualità formativa. L'attività formativa ha una ricaduta positiva relativa a professionalità del docente; confronto metodologico; aggiornamento delle strategie didattiche in aula. Il Dirigente Scolastico valorizza le risorse umane attraverso l'assegnazione di Funzioni Strumentali e di incarichi di coordinamento di varia progettualità, accertandosi che sussista un'idonea corrispondenza tra le professionalità emerse e i compiti affidati; invitando i docenti a produrre percorsi progettuali che amplino un'offerta formativa coerente col curriculum generale dell'istituto e proponendo idonei percorsi di formazione e/o di autoformazione. Sono stati individuati e assegnati nuovi incarichi di referenza in ambito: insegnamento di educazione civica, bullismo e cyberbullismo, referenza Covid. Il Dirigente Scolastico ha promosso la formazione dei docenti che ricoprono tali incarichi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro: all'interno dell'istituto sono presenti i gruppi di lavoro organizzati per dipartimenti e per classi parallele. Tali gruppi di lavoro producono



materiali utili alla scuola: prove comuni standardizzate in ingresso e in uscita; tabulazioni esiti prove Invalsi, ecc. Recentemente è stato istituito un archivio virtuale per la raccolta e condivisione del materiale e delle buone pratiche: UDA disciplinari e interdisciplinari, progetti interclasse ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	11	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,7%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,6%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,9%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	2	14,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	1,9%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	2,8%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,4%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,2%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	15,2%	20,6%	30,8%
Regione	1	5,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	10	59,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	8,2%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,0%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	8	72,2%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,6%	1,4%	2,2%
Convenzioni	5	35,3%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	29,3%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,2%	5,4%	7,0%
Università	✓	18,2%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,7%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		10,3%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,9%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		7,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,5%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,0%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,7%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,9%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,8%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6%	22,3%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	7%	22,3%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC88400G	✓			
	Riferimento provinciale VERONA	29,7%	54,7%	9,4%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC88400G				✓
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	3,1%	42,2%	54,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC88400G			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	3,1%	15,6%	45,3%	35,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC88400G	✓			
	Riferimento provinciale VERONA	38,8%	52,2%	1,5%	7,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC88400G				✓
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	4,5%	52,2%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC88400G			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	1,5%	28,4%	49,3%	20,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,5%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC88400G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	40.0	27.7	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	39.9	31.1	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni per la realizzazione dei diversi progetti che arricchiscono l'offerta formativa; inoltre è coinvolta in momenti di confronto con le agenzie presenti sul territorio: Comune ed Enti territoriali, Istituti scolastici, ULSS 9 Scaligera, Centri Diurni, Università, associazioni di volontariato, aziende private. Alle famiglie sono rivolte dall'IC iniziative per favorirne il coinvolgimento attivo: -open day - incontri con esperti -incontri su tematiche o bisogni specifici - psicologo dell'Istituto -conferenze proposte dalle Reti e dall'Istituto - coordinamento con l'associazione genitori della scuola Secondaria - disponibilità massima dei/delle docenti e dello Staff di direzione per condividere situazioni di fragilità e per mettere in atto percorsi di potenziamento. I genitori sono protagonisti nella formulazione del Regolamento di Istituto e del PTOF attraverso i propri rappresentanti del Consiglio di Istituto. I genitori della scuola Secondaria, da molti anni, hanno istituito un'associazione che collabora con la scuola Secondaria per attività educative e di formazione anche con la donazione dei fondi necessari per attuarle. I genitori della Scuola Primaria e Secondaria hanno accesso diretto alle apposite funzioni del registro elettronico e possono comunicare

Punti di debolezza

La pandemia ha reso difficile o impossibile l'attuazione di tutte le attività in presenza: per questo motivo rimangono da incrementare le occasioni di incontro e formazione rivolte alle famiglie.



con i/le docenti anche attraverso la mail istituzionale del proprio figlio/della propria figlia. E' ancora attiva la possibilità di incontrarsi con i/le docenti attraverso la GSuite con la funzione Meet. Si tratta di un ambiente chiuso e quindi protetto. Tutta la documentazione relativa al PTOF, al Regolamento di Istituto e alle iniziative proposte è resa pubblica sul sito ufficiale consultabile da tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Per il triennio 2022-2025 Migliorare rispetto all'a.s. 2021/2022 gli esiti al termine della Scuola Secondaria.

TRAGUARDO

Per il triennio 2022-2025 Ridurre del 3% il numero degli alunni diplomati con voto 6 rispetto al dato dell'a.s.2021-2022 a favore delle fasce più alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e somministrare prove comuni, iniziali, intermedie e finali, in tutte le classi della scuola primaria e secondaria, in italiano e matematica. Organizzare attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematica degli studenti di tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Progettare laboratori al fine di poter utilizzare ambienti di apprendimento che favoriscano la partecipazione attiva degli alunni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Per il triennio 2022-2025 Migliorare i punteggi delle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria nelle prove di italiano e matematica.

TRAGUARDO

Per il triennio 2022-2025 Portare gli esiti di tutte le classi quinte della scuola primaria e di tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado a un punteggio non inferiore di 5 unità al dato nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e somministrare prove comuni, iniziali, intermedie e finali, in tutte le classi della scuola primaria e secondaria, in italiano e matematica. Organizzare attività di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico matematica degli studenti di tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria.
2. **Ambiente di apprendimento**
Progettare laboratori al fine di poter utilizzare ambienti di apprendimento che favoriscano la partecipazione attiva degli alunni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Ridurre i comportamenti problematici degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, anche determinati dall'uso scorretto dei social network.

TRAGUARDO

Portare il 90% degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado a raggiungere le competenze sociali e civiche con valutazione intermedia o avanzata, con attenzione all'uso corretto e consapevole dei social network per prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare UDA di Istituto trasversali ai vari ordini di scuola riguardante la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
2. **Ambiente di apprendimento**
Fare esperienza di uso consapevole delle strumentazioni tecnologiche con simulazioni ed attività nei laboratori di informatica. Allestire i laboratori informatici dove mancanti ed aggiornare/integrare quelli esistenti.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Redigere Patti Formativi per tutti gli ordini di scuola, riguardanti tutti gli interlocutori (docenti, alunni e genitori) per prevenire comportamenti problematici comprensivi anche di usi scorretti delle tecnologie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base delle evidenze emerse in fase di Rendicontazione sociale del triennio precedente e delle valutazioni svolte per il triennio in corso la scuola ritiene di dover concentrare la sua azione nel migliorare gli esiti in uscita degli studenti delle classi terze, i punteggi nelle prove standardizzate di italiano e matematica degli alunni delle classi interessate dalle rilevazioni nazionali e di promuovere le competenze sociali e civiche per formare cittadini responsabili, consapevoli e attivi.