



MODALITA' E CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Si propongono cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado). Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante. Per la scuola primaria e la scuola secondaria, i cinque indicatori saranno disponibili per l'inserimento dei giudizi sintetici nel registro elettronico nella finestra "Valutazione comportamento".

	INDICATORI	DESCRIZIONE
1.	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
2.	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
3.	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
4.	RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
5.	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

GIUDIZIO SINTETICO	EQUIVALENZA
LODEVOLLE Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Livello AVANZATO rispetto a tutti gli indicatori
MOLTO BUONO Competenze pienamente raggiunte	Livello AVANZATO in quattro dei cinque indicatori e livello INTERMEDIO in quello restante.
BUONO Competenze raggiunte	Livello AVANZATO in tre dei cinque indicatori e livello intermedio nei due restanti.
DISCRETO Competenze acquisite a livello intermedio	Livello INTERMEDIO in due dei cinque indicatori e livello BASE nei tre indicatori restanti.
SUFFICIENTE Competenze acquisite a livello base	Livello BASE in quattro indicatori e iniziale nel quinto indicatore restante.
NON SUFFICIENTE Competenze a livello iniziale e/o da sviluppare	Livello iniziale rispetto ad uno degli indicatori



CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza).

CRITERI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile nel rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.
RISPETTO DELLE REGOLE	Seguire le regole di comportamento.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Assumere e portare a termine compiti e iniziative scolastiche ed extra nella graduale consapevolezza del proprio ruolo unico ed originale.
RELAZIONALITÀ	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e i pari sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza nel rispetto delle diversità e attraverso il dialogo ed il confronto responsabile.

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]



Via R.Pole, 3 – 37139 Verona Tel: 045 8900628 – Tel/Fax: 045 8904650 - C.M. VRIC88400G - C.F/ P.IVA 93185250235
 E-mail: vr1c88400g@istruzione.it - E-mail Pec: vr1c88400g@pec.istruzione.it - Sito internet: www.istitutosanmassimo.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Infanzia

	OR *	OPR *	ODR *
CONVIVENZA CIVILE <i>Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture</i>			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE <i>Rispetto delle regole convenute</i>			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
PARTECIPAZIONE <i>Partecipazione attiva alla vita del gruppo</i>			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ <i>Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità</i>			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola			
RELAZIONALITÀ <i>Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola</i>			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

*OR= obiettivo raggiunto

*OPR= obiettivo parzialmente raggiunto

*ODR= obiettivo da raggiungere



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Primaria e Secondaria	
LODEVOLE	<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
MOLTO BUONO	<p>Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
BUONO	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
DISCRETO	<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extra-scolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
SUFFICIENTE	<p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (CONVIVENZA CIVILE) Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Discriminazione di comportamenti NON idonei solo se supportato dagli adulti e/o dai pari o comportamento non rispettoso delle persone; o danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole solo con supporto o continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari che hanno comportato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione limitata o mancata alla vita della classe e alle attività scolastiche solo mediante supporto dagli adulti o dai pari (PARTECIPAZIONE) Limitata o mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento scorretto e/o gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)</p>



Via R.Pole, 3 – 37139 Verona Tel: 045 8900628 – Tel/Fax: 045 8904650 - C.M. VRIC88400G - C.F./P.IVA 93185250235
E-mail: vr88400g@istruzione.it - E-mail Pec: vr88400g@pec.istruzione.it - Sito internet: www.istitutosanmassimo.gov.it

Rubrica di valutazione delle competenze sociali e civiche

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONVIVENZA CIVILE	Agisce in modo consapevole adeguando criticamente il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Utilizza con cura materiali, attrezzature e risorse proprie e altrui.	Agisce in modo consapevole adottando comportamenti e registri comunicativi adeguati ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse proprie e altrui.	Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle risorse proprie e altrui.	Conosce le principali regole condivise e se supportato dagli adulti e dai pari di riferimento, discrimina i comportamenti non idonei. Guidato, utilizza in modo opportuno materiali, attrezzature e risorse proprie e altrui.
RISPETTO DELLE REGOLE	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità, partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi originali e significativi.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità, partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali.	Condivide e rispetta le principali regole di convivenza all'interno della classe e della comunità scolastica.	Rispetta le principali regole di convivenza all'interno della classe e della comunità scolastica se supportato dagli adulti e dai pari di riferimento.
PARTECIPAZIONE	Nell'ambito scolastico, collabora costruttivamente con adulti e compagni assumendo in modo responsabile atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Nell'ambito scolastico, collabora con adulti e compagni assumendo in modo responsabile atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Nell'ambito scolastico, partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando coinvolgimento personale.	Nell'ambito scolastico, partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte se supportato dagli adulti e dai pari di riferimento.
RESPONSABILITÀ	Assume e porta a termine autonomamente compiti e iniziative scolastiche ed extra ed è di stimolo ed esempio per gli altri.	Assume e porta a termine compiti e iniziative scolastiche ed extra nella graduale consapevolezza del proprio ruolo unico ed originale.	Generalmente si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o con gli altri rispettando tempi e consegne.	Supportato da adulti e dai pari di riferimento, porta a termine il lavoro iniziato da solo o con gli altri.
RELAZIONALITÀ	Riflette, si confronta, partecipa alle discussioni con gli adulti e i pari sui valori della convivenza e della cittadinanza apportando contributi personali e mettendo in atto atteggiamenti di accoglienza e aiuto nel rispetto delle diversità.	Riflette, si confronta, partecipa alle discussioni con gli adulti e i pari sui valori della convivenza e della cittadinanza mettendo in atto atteggiamenti di accoglienza nel rispetto delle diversità.	Partecipa alle discussioni portando alcuni contributi, chiede aiuto quando si trova in difficoltà mantenendo un atteggiamento collaborativo e solidale.	Se sollecitato, porta il proprio contributo dimostrando fiducia e disponibilità al dialogo ed alla collaborazione.