

Rubrica e griglia per valutazione competenze secondaria di primo grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE per competenze secondaria di primo grado			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	INDICATORI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Rispettare le regole della convivenza civile e interagire con il gruppo	A	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta puntualmente le norme stabilite dal regolamento scolastico anche relative alla navigazione in rete. • Entra in relazione con gli altri in modo aperto e costruttivo, ascolta e rispetta i diversi punti di vista.
		B	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta in modo adeguato le norme stabilite dal regolamento scolastico anche relative alla navigazione in rete. • Entra in relazione con gli altri in modo corretto e ascolta i diversi punti di vista.
		C	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta generalmente le norme stabilite dal regolamento scolastico anche relative alla navigazione in rete. • Entra in relazione con gli altri in modo generalmente corretto e ascolta i diversi punti di vista.
		D	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le norme stabilite dal regolamento scolastico anche relative alla navigazione in rete, solo se sollecitato dall'insegnante. • Entra in relazione con gli altri in modo generalmente corretto, ma va guidato nell'ascolto dei diversi punti di vista.
	Partecipare e dimostrare senso di responsabilità e di autonomia	A	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta in modo costante le attività sincrone e asincrone. • Partecipa con interesse e in modo costruttivo. • Rispetta sempre i tempi di consegna dei lavori assegnati. • E' sempre autonomo nello svolgimento delle attività
		B	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta in modo costante le attività sincrone e asincrone. • Partecipa e mostra interesse. • Rispetta quasi sempre i tempi di consegna dei lavori assegnati. • È abbastanza autonomo nello svolgimento delle attività
		C	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta in modo generalmente costante le attività sincrone e asincrone. • Partecipa attivamente se sollecitato. • Rispetta in genere i tempi di consegna dei lavori assegnati. • È autonomo nello svolgimento di attività semplici
		D	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta in modo non sempre costante le attività sincrone e asincrone. • Partecipa in modo saltuario se guidato. • Rispetta la consegna dei lavori assegnati solo se sollecitato.
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE	Ricerca, raccogliere e rielaborare le informazioni	A	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e seleziona in modo autonomo e produttivo le informazioni. • Acquisisce le conoscenze in modo pertinente, completo e personale.

			<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora le informazioni, dimostrando buona proprietà di
--	--	--	---

			linguaggio, capacità critica e originalità.	
		B	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca e seleziona in modo autonomo le informazioni. ● Acquisisce le conoscenze in modo appropriato. ● Rielabora le informazioni dimostrando proprietà di linguaggio e buona capacità critica. 	
		C	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca e seleziona in modo basilare le informazioni. ● Acquisisce le conoscenze correttamente, organizzandole in forma semplice. ● Rielabora le informazioni con l'aiuto dell'insegnante. 	
		D	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca e seleziona le informazioni se guidato/a. ● Acquisisce le conoscenze essenziali. ● Rielabora le informazioni se aiutato/a. 	
	Attivare strategie di apprendimento	A	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le informazioni apprese da fonti digitali (e non) per elaborare in modo autonomo e originale mappe, schemi, riassunti. ● Evidenzia piene competenze logico-deduttive, capacità di <i>problem solving</i> e stabilisce collegamenti tra le discipline. 	
		B	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le informazioni apprese da fonti digitali (e non) per elaborare in modo autonomo mappe, schemi, riassunti. ● Evidenzia buone competenze logico-deduttive e stabilisce collegamenti chiari tra le discipline. 	
		C	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le informazioni apprese da fonti digitali (e non) per elaborare mappe, schemi, riassunti in forma guidata. ● Evidenzia sufficienti competenze logico-deduttive e stabilisce semplici collegamenti tra le discipline. 	
		D	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le informazioni fornite dall'insegnante per completare mappe e schemi. ● Stabilisce semplici collegamenti legati a situazioni note. 	
	COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare	A	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e comprende in modo corretto e creativo i linguaggi multimediali per esporre il proprio progetto.
			B	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e comprende i linguaggi multimediali in modo pertinente per esporre il proprio progetto.
C			<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e comprende in modo essenziale alcuni linguaggi multimediali per esporre il proprio progetto 	
D			<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza semplici supporti informatici e comprende alcuni linguaggi multimediali, se guidato/a. 	

	Applicare allo studio i principali supporti informatici e strumenti di rete	A	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza nuovi documenti in modo autonomo e creativo. • Organizza dati ed informazioni in modo chiaro e coerente. • Inserisce contenuti multimediali pertinenti e originali.
		B	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza nuovi documenti in modo autonomo. • Organizza dati ed informazioni in modo chiaro. • Inserisce contenuti multimediali pertinenti.
		C	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza documenti secondo una procedura stabilita • Organizza dati e informazioni in modo semplice • Inserisce contenuti multimediali in modo guidato/a.
		D	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici documenti seguendo una procedura stabilita • Organizza dati e informazioni con l'aiuto dell'insegnante.

Livello Indicatori espliciti

- (A)** *L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.*
- Avanzato**
- (B)** *L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.*
- Intermedio**
- (C)** *L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali; sa applicare regole basilari regole e seguire le procedure apprese.*
- Base**
- (D)** *L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.*
- Iniziale**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per competenze secondaria di primo grado

ALUNNI	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE		COMPETENZA DIGITALE	
	Rispetto delle regole e interazione con i compagni	Partecipazione Senso di responsabilità Autonomia	Ricerca, raccolta e rielaborazione delle informazioni	Strategie di apprendimento	Utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare	Applicare allo studio i principali supporti informatici e strumenti di rete
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						

19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Rubrica e griglia per valutazione competenze scuola primaria

RUBRICA DI VALUTAZIONE per competenze scuola primaria		
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	INDICATORI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Senso di responsabilità	A. Consegna puntuale. B. Consegna con ritardo accettabile. C. Consegna con ritardo significativo. D. Consegna non avvenuta.

	Frequenza attività sincrona	A. Frequenta in modo costante. B. Frequenta in modo abbastanza costante. C. Frequenta in modo saltuario alle attività sincrone, per un valido motivo. D. Frequenta in modo saltuario alle attività sincrone, senza un valido motivo.
	Partecipazione (3 ^a , 4 ^a , 5 ^a)	A. Partecipa in modo costruttivo alle attività sincrone. B. Partecipa con interesse alle attività sincrone. C. Partecipa generalmente con interesse alle attività sincrone. D. Partecipa alle attività sincrone, se sollecitato.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite	A. Utilizza in modo pertinente, in situazioni nuove, le informazioni apprese, stabilendo collegamenti. B. Utilizza in situazioni nuove le informazioni apprese, stabilendo semplici collegamenti. C. Utilizza le informazioni apprese in situazioni note. D. Utilizza informazioni essenziali fornite dall'insegnante, solo in situazioni note.

	Ricerca e organizzazione delle informazioni (3 [^] , 4 [^] , 5 [^])	<p>A. Ricerca , raccoglie e organizza le informazioni in modo pertinente.</p> <p>B. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera adeguata.</p> <p>C. Ricerca le informazioni di base, organizzandole in maniera approssimativa.</p> <p>D. Ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e non le organizza adeguatamente.</p>
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare(3 [^] , 4 [^] , 5 [^])	<p>A. Utilizza supporti informatici a livello avanzato B. Utilizza supporti informatici a livello intermedio C. Utilizza le funzioni di base di supporti informatici.</p> <p>D. Utilizza con difficoltà le funzioni di base di supporti informatici.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

PLESSO CLASSE ALUNNO INDICATORI	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		COMPETENZA DIGITALE
	Senso di respons abil ità	Frequenza attività sincrona	Partecip azio ne (3 [^] , 4 [^] , 5 [^])	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite	Ricerca e organizzazione delle informazioni (3 [^] , 4 [^] , 5 [^])	Utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare(3 [^] , 4 [^] , 5 [^])
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

Livello Indicatori espliciti

(A) Avanzato	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>
(B) Intermedio	<i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>
(C) Base	<i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali; sa applicare regole basilari regole e seguire le procedure apprese.</i>
(D) Iniziale	<i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>