

RUBRICHE DI VALUTAZIONE
DELLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA

ORDINANZA MINISTERIALE
DEL 9 GENNAIO 2025

A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO
2025/2026

Premessa

La valutazione, in ogni ordine di Scuola, risponde all'esigenza ineludibile di documentare i processi di apprendimento del singolo individuo in formazione e in relazione con la comunità scolastica.

Il presente protocollo di valutazione è elaborato in ottemperanza alle disposizioni contenute nell'Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025, che definisce i criteri e le modalità per la **valutazione degli apprendimenti degli studenti** nel sistema educativo italiano. Tale normativa mira a promuovere una valutazione formativa, orientata al riconoscimento dei progressi individuali e al supporto del percorso di crescita di ciascun alunno.

In linea con i principi ispiratori dell'O.M. 9 gennaio 2025, il presente protocollo si propone di:

- **Definire con chiarezza** le finalità, gli strumenti e le procedure di valutazione adottate dall'istituzione scolastica.
- **Garantire la trasparenza** dei processi valutativi nei confronti degli studenti, delle famiglie e del personale docente.
- **Promuovere una cultura della valutazione** come strumento di miglioramento continuo dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.
- **Valorizzare le diverse dimensioni dell'apprendimento**, non limitandosi alla sola verifica delle conoscenze, ma considerando anche le competenze, le abilità e gli atteggiamenti.
- **Assicurare la coerenza** tra i criteri di valutazione definiti a livello di istituto e le indicazioni nazionali.

Il presente protocollo rappresenta un quadro di riferimento dinamico e flessibile, destinato ad essere periodicamente rivisto e aggiornato in base all'evoluzione normativa, alle esigenze specifiche della comunità scolastica e alle migliori pratiche pedagogiche. L'obiettivo ultimo è quello di contribuire a un sistema di valutazione equo, efficace e realmente funzionale al successo formativo di ogni studente.

Nel curriculum di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di

apprendimento oggetto di valutazione. Il curriculum è realizzato attraverso percorsi didattici che permettono agli allievi e alle allieve di agire i comportamenti descritti negli obiettivi e nei traguardi.

I giudizi descrittivi con cui si esprime la valutazione sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione, definiti nel curriculum d'istituto e riportati nel documento di valutazione intermedia e finale.

Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di **alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES)**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Si precisa che la descrizione del processo e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, la **valutazione del comportamento** e dell'**insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa** restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione nr 62/2017.

LEGENDA GIUDIZI SINTETICI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

	<p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

ITALIANO PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTARE E PARLARE • LEGGERE • SCRIVERE • ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO RIFLETTERE SULLA LINGUA 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare in modo autonomo e sicuro le capacità di ascolto e comprensione di messaggi orali; -comunicare con frasi complete e coerenti; -leggere con precisione e in modo scorrevole frasi e brevi testi; -comprendere in modo approfondito, cogliendo il significato globale e le informazioni esplicite; -scrivere sotto dettatura e autonomamente in modo corretto lettere, parole e frasi.
	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare in modo autonomo le capacità di ascolto e comprensione di messaggi orali; -comunicare con frasi complete e pertinenti; -leggere in modo corretto e scorrevole frasi e brevi testi; -comprendere in modo approfondito, cogliendo il significato globale; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto lettere, parole e frasi.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare in modo abbastanza autonomo le capacità di ascolto e comprensione di messaggi orali; -comunicare con frasi pertinenti e adeguate; -leggere in modo corretto frasi e brevi testi; -comprendere un testo cogliendone il significato globale; -scrivere sotto dettatura in modo generalmente corretto lettere, parole e frasi.
	DISCRETO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare in modo non sempre sicuro capacità di ascolto e comprensione di messaggi orali; -comunicare con frasi semplici; -leggere con alcune incertezze frasi e brevi testi; -comprendere un testo cogliendone quasi sempre i contenuti principali; -scrivere sotto dettatura lettere, parole e frasi in modo non sempre corretto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprendere semplici messaggi orali in contesti guidati; -comunicare con frasi poco chiare e brevi; -leggere con incertezza parole e frasi; -comprendere informazioni generiche con il supporto dell'insegnante; -scrivere sotto dettatura lettere e parole, seppure in modo poco corretto.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprendere semplici messaggi orali sempre e solo con il supporto delle insegnanti; -comunicare con un linguaggio essenziale e confuso; -leggere con difficoltà lettere e qualche parola semplice; -comprendere in modo poco adeguato alla richiesta informazioni generiche esclusivamente con la guida dell'insegnante; -scrivere sotto dettatura lettere e qualche semplice parola solo con l'aiuto costante dell'adulto.
--	------------------------	---

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTARE E PARLARE ● LEGGERE ● SCRIVERE ● ACQUISIRE ED ESPANDERE IL 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo pertinente e per tempi prolungati; -leggere in modo corretto e scorrevole frasi e brevi testi; -comprendere in modo approfondito, cogliendo il significato globale e le informazioni esplicite ed implicite; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo ortograficamente corretto parole complesse, frasi e brevi testi corretti che seguono uno schema logico.

<p>LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo appropriato; -leggere in modo corretto frasi e brevi testi; -comprendere in modo efficace, cogliendo il significato globale e le informazioni esplicite; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo ortograficamente corretto parole complesse e frasi.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo adeguato al contesto e alle richieste; -leggere in modo abbastanza corretto frasi e brevi testi e comprenderli in modo globale; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole e brevi frasi in modo funzionale.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prestare attenzione e interagire in modo generalmente adeguato; -leggere in modo strumentale frasi e brevi testi; -comprendere di un testo le informazioni essenziali; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto parole e brevi frasi.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prestare attenzione e interagire in modo parzialmente adeguato; -leggere in modo meccanico frasi comprendendone le informazioni essenziali; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto parole e brevi frasi.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di: -mantenere l'attenzione per tempi limitati e intervenire nelle conversazioni in modo poco adeguato; -leggere in maniera poco fluida semplici parole e comprenderne solo parzialmente il significato; -copiare semplici parole.
--	--------------------	---

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTARE E PARLARE ● LEGGERE ● SCRIVERE ● ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E 	OTTIMO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo preciso, corretto, articolato, pertinente, approfondito e prolungato, partecipando in modo attivo alle conversazioni e apportando il proprio contributo; -leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sapendo interpretare il registro delle varie tipologie testuali, comprendere le principali informazioni implicite ed esplicite; -scrivere autonomamente testi ben organizzati sintatticamente, scrivere in modo ortograficamente corretto con sicurezza anche in situazioni non note, conoscere e utilizzare termini appropriati in contesti adeguati; -acquisire con padronanza nuovi vocaboli e utilizzarli in modo appropriato, riconoscere le principali parti del discorso in modo corretto, completo e appropriato, individuare gli elementi sintattici

<p>PRODUTTIVO RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>		anche in frasi più complesse.
	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo prolungato, adeguato, pertinente e corretto, partecipando in modo attivo; -leggere in modo scorrevole ed espressivo le varie tipologie testuali, comprendere in modo corretto le informazioni principali; - scrivere autonomamente testi corretti e coerenti, abbastanza corretti ortograficamente, conoscere e utilizzare un lessico adeguato al contesto; -acquisire con naturalezza nuovi vocaboli e utilizzarli in modo appropriato, riconoscere le principali parti del discorso in modo corretto , completo e appropriato, individuare gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo prolungato, abbastanza corretto e pertinente, mantenendo buoni livelli partecipativi; -leggere in modo abbastanza corretto varie tipologie testuali e generalmente comprendere le informazioni principali; -scrivere in modo ortograficamente abbastanza corretto e abbastanza chiaro; -acquisire in modo corretto parole nuove inserendole in frasi, riconoscere le parti variabili del discorso e della frase.

	DISCRETO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e interagire in modo abbastanza corretto e pertinente, partecipando se sollecitato; -leggere in modo meccanico testi di vario genere, generalmente comprendere in modo abbastanza corretto le informazioni principali; -scrivere un testo, seguendo le indicazioni date, in modo semplice e abbastanza corretto; -acquisire in modo abbastanza corretto nuovi termini e utilizzarli in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e interagire in modo superficiale e per tempi brevi, in modo essenziale e poco corretto e pertinente, partecipando in modo discontinuo; - leggere in modo meccanico semplici testi e generalmente comprendere in modo essenziale le informazioni principali; -scrivere in modo poco corretto e poco organizzato, usando un lessico generico ed essenziale; -acquisire in modo essenziale e semplice nuovi termini e utilizzarli in situazioni note, se guidato.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e interagire in modo passivo e per tempi molto brevi, in modo discontinuo, poco corretto e poco pertinente, partecipando solo se sollecitato e comprendendo solo parzialmente le principali informazioni di discorsi affrontati in classe;</p> <p>-leggere in modo stentato, cogliere le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché) in modo frammentario e insicuro;</p> <p>-scrivere solo in parte e in maniera poco corretta e poco organica;</p> <p>-acquisire con incertezze e lacune nuovi termini e utilizzarli solo se guidato.</p>
--	----------------------------	---

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTARE E PARLARE ● LEGGERE ● SCRIVERE ● ACQUISIRE ED 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>-ascoltare e interagire in modo pertinente e attivo per tempi prolungati;</p> <p>-leggere testi di vario tipo in modo scorrevole, sicuro ed espressivo cogliendo il significato globale e le informazioni implicite ed esplicite;</p> <p>-comprendere e usare in modo appropriato e ricercato le nuove parole apprese attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche;</p> <p>-scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, originale e ortograficamente corretto;</p> <p>-produrre testi corretti che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico appropriato.</p>

<p>ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo attento e partecipativo per tempi prolungati; -leggere testi di vario tipo cogliendo significato globale e le informazioni implicite ed esplicite; -comprendere e usare in modo appropriato le nuove parole apprese attraverso le esperienze personali; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, e ortograficamente corretto; -produrre testi corretti che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico appropriato.
	<p>BUONO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e interagire in modo attento per tempi prolungati -leggere testi di vario tipo cogliendo il significato principale e le informazioni; -comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico, trovando relazioni tra le parole; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo strutturato, e ortograficamente corretto; -produrre testi corretti che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico adeguato.
	<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare ricavando informazioni generiche, ma faticando a riutilizzarle. -leggere testi di vario tipo cogliendo il significato principale e le informazioni essenziali; -comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico appreso; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.

		-produrre testi che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare ricavando informazioni semplici e generiche; -leggere testi di vario tipo cogliendo il significato parziale e le informazioni di base; -comprendere: comprende e utilizza il lessico di base; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo sufficientemente corretto; -produrre testi che seguono, uno schema essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare per tempi limitati; -leggere testi di vario tipo in modo stentato e comprende parzialmente e le informazioni; -comprendere e utilizzare parzialmente il lessico di base. -scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente poco corretto e povero nel contenuto e nel lessico.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">● ASCOLTARE E PARLARE● LEGGERE● SCRIVERE● ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO RIFLETTERE SULLA LINGUA	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascoltare in modo pertinente e attivo per tempi prolungati e interagire partecipando in modo attivo e propositivo e apportando contributi personali alla conversazione;-leggere testi di vario tipo in modo scorrevole, sicuro ed espressivo cogliendo il significato globale e le informazioni implicite ed esplicite;-comprendere e usare in modo appropriato e ricercato le nuove parole apprese attraverso le esperienze scolastiche ed extrascolastiche;-scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, originale e ortograficamente corretto;-produrre testi corretti che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico appropriato.
	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascoltare e in modo attento e per tempi prolungati e interagire partecipando in modo corretto;-leggere testi di vario tipo cogliendo il significato globale e le informazioni implicite ed esplicite;-comprendere e usare in modo appropriato le nuove parole apprese attraverso le esperienze personali;-scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, e ortograficamente corretto;-produrre testi corretti che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico appropriato.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascoltare in modo attento e interagire in modo adeguato alla situazione;-leggere testi di vario tipo cogliendo il significato principale e le informazioni;-comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico, trovando relazioni tra le parole;-scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo strutturato, e ortograficamente corretto;-produrre testi corretti che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico adeguato.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascoltare ricavando informazioni generiche, ma faticando a riutilizzarle nella conversazione;-leggere testi di vario tipo cogliendo il significato principale e le informazioni essenziali;-comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico appreso;-scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto;-produrre testi che seguono uno schema logico-temporale, utilizzando un lessico semplice.

	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare ricavando informazioni semplici e generiche e partecipare alle conversazioni anche se in modalità non sempre adeguate al contesto e alla richiesta; -leggere testi di vario tipo cogliendo il significato parziale e le informazioni di base; -comprendere e utilizzare il lessico di base; -scrivere sotto dettatura e/o autonomamente in modo sufficientemente corretto; -produrre testi che seguono , uno schema essenziale.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare per tempi limitati e partecipare alle conversazioni solo se guidato/a dal docente; -leggere testi di vario tipo in modo stentato e comprende parzialmente e le informazioni; -comprendere e utilizzare parzialmente il lessico di base; -scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente poco corretto e povero nel contenuto e nel lessico.

INGLESE PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ASCOLTARE• PARLARE• LEGGERE	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere con immediatezza una serie di consegne verbali; l'esecuzione è corretta e autonoma; -esprimersi oralmente, con sicurezza, usando semplici vocaboli in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -individuare con precisione e correttezza il significato di semplici parole associate ad immagini.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere una serie di consegne verbali; l'esecuzione è corretta e sostanzialmente autonoma; -esprimersi oralmente con adeguata sicurezza usando semplici vocaboli in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -individuare in modo corretto il significato di semplici parole associate ad immagini.

	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere una serie di semplici consegne verbali e di eseguirle in modo piuttosto corretto; -esprimersi oralmente usando semplici vocaboli in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -individuare le parole note proposte in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno è in grado di: -ascoltare e comprendere alcuni comandi verbali, purché ripetuti lentamente; -esprimersi oralmente, in modo discretamente corretto, usando semplici vocaboli in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -individuare semplici parole note proposte in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere essenziali comandi verbali, purché ripetuti lentamente e avvalendosi di supporti iconici; -esprimersi oralmente, in modo sufficientemente corretto, usando essenziali vocaboli in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -individuare, talvolta, semplici parole note proposte in modo abbastanza corretto.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprende alcuni ed essenziali comandi verbali, purché ripetuti lentamente, solo con supporto dell'insegnante e visivo; -esprimersi usando vocaboli essenziali in contesti comunicativi noti e ben esercitati, solo se guidato/a da supporti iconici e dal docente -individuare, con alcune difficoltà, essenziali parole note proposte supportato/a dall'insegnante.
--	--------------------	---

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTARE • PARLARE • LEGGERE 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprendere con immediatezza una serie di consegne verbali, l'esecuzione è corretta e autonoma; -esprimersi oralmente, con sicurezza, usando semplici strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -leggere con precisione e correttezza il significato di semplici parole associate ad immagini.

	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere una serie di consegne verbali, l'esecuzione è corretta e sostanzialmente autonoma; -esprimersi oralmente con adeguata sicurezza usando semplici strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -leggere in modo corretto il significato di semplici parole associate ad immagini.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere una serie di semplici consegne verbali e di eseguirle in modo piuttosto corretto; -esprimersi oralmente usando semplici strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -leggere le parole note proposte in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere alcuni comandi verbali, purché ripetuti lentamente; -esprimersi oralmente, in modo discretamente corretto, usando semplici strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -leggere semplici parole note proposte in modo abbastanza corretto.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere essenziali comandi verbali, purché ripetuti lentamente e avvalendosi di supporti iconici; -esprimersi oralmente, in modo sufficientemente corretto, usando essenziali strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -leggere, talvolta, semplici parole note proposte in modo abbastanza corretto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprende alcuni ed essenziali comandi verbali, purché ripetuti lentamente, solo con supporto dell'insegnante e visivo; -esprimersi usando strutture essenziali in contesti comunicativi noti e ben esercitati, solo se guidato/a da supporti iconici e dalla docente; -leggere, con alcune difficoltà, essenziali parole note proposte supportato/a dall'insegnante.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">● ASCOLTARE● PARLARE● LEGGERE● SCRIVERE	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto, consapevole e autonomo; -utilizzare in modo coerente e autonomo formule ed espressioni affrontate collettivamente, riferite ad oggetti, luoghi e persone; -leggere breve dialoghi e messaggi accompagnati da supporto visivo/sonoro, comprendendo in modo corretto e preciso il significato globale; -scrivere in autonomia e sicurezza parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto e autonomo; -utilizzare in modo corretto formule ed espressioni affrontate collettivamente, riferite ad oggetti, luoghi e persone; -leggere breve dialoghi e messaggi accompagnati da supporto visivo/sonoro, comprendendone in modo corretto il contenuto; -scrivere in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato;-utilizzare in modo generalmente corretto formule ed espressioni affrontate collettivamente, riferite ad oggetti, luoghi e persone;-leggere breve dialoghi e messaggi accompagnati da supporto visivo/sonoro, comprendendone in modo generalmente corretto il contenuto;-scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo sfruttando il supporto visivo.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parzialmente autonomo in situazioni note;-utilizzare con sufficiente correttezza formule ed espressioni affrontate collettivamente, riferite ad oggetti, luoghi e persone;-leggere breve dialoghi e messaggi accompagnati da supporto visivo/sonoro, comprendendone in modo essenziale il contenuto;-scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo mediante il supporto dell'adulto.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano note sotto la guida e con il supporto del docente; -utilizzare formule ed espressioni affrontate collettivamente, riferite ad oggetti, luoghi e persone solo se già affrontate in precedenza e con supporto del docente; -leggere brevi dialoghi e messaggi accompagnati da supporto visivo/sonoro e dal docente, comprendendone in modo essenziale il contenuto; -scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo solo con il supporto dell'adulto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere in modo frammentario solamente alcuni vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano note solo se guidato dal docente; -utilizzare saltuariamente formule ed espressioni affrontate collettivamente, riferite ad oggetti, luoghi e persone in modo incerto, solo in situazioni comunicative conosciute e con il supporto del docente; -leggere con difficoltà brevi dialoghi e messaggi accompagnati da supporto visivo/sonoro e dal docente; -scrivere, in modo incerto e solo con il supporto dell'adulto, semplici parole di uso quotidiano.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ASCOLTARE• PARLARE• LEGGERE• SCRIVERE	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto, autonomo e consapevole; -utilizzare formule ed espressioni per riferire informazioni personali ed interagire autonomamente in scambi dialogici familiari; -leggere testi e dialoghi, comprendendo, in modo corretto, il significato globale; -scrivere messaggi attinenti ad argomenti noti e non noti anche in situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere in modo consapevole semplici frasi, brevi dialoghi e espressioni di uso quotidiano; -utilizzare, correttamente e in modo autonomo, frasi inerenti alla sfera personale in situazioni comunicative familiari; -leggere e comprendere, in modo corretto, semplici testi e dialoghi associati ad immagini; -scrivere, in modo corretto, messaggi su argomenti familiari.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere in modo adeguato semplici frasi, brevi dialoghi e espressioni di uso quotidiano; -utilizzare, in modo generalmente corretto, semplici frasi inerenti alla sfera personale in situazioni comunicative familiari; -leggere e comprendere semplici testi e dialoghi associati ad immagini; -scrivere semplici messaggi su argomenti familiari.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprendere frasi e dialoghi noti con parziale autonomia; -utilizzare semplici frasi con sufficiente correttezza e partecipare a brevi dialoghi su argomenti familiari; -leggere e comprendere, in modo essenziale, semplici testi e dialoghi se associati ad immagini; -scrivere messaggi su argomenti familiari in modo sufficientemente corretto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprendere frasi e dialoghi noti sotto la guida e con il supporto del docente; -utilizzare semplici frasi solo se già affrontate in precedenza e partecipare a brevi dialoghi su argomenti familiari; -leggere e comprendere, in modo essenziale, semplici testi e dialoghi su argomenti familiari se associati ad immagini; -scrivere messaggi su argomenti familiari con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprendere in modo frammentario solamente alcune frasi e dialoghi, su argomenti noti e se guidato dal docente; -utilizzare saltuariamente semplici frasi in modo incerto, solo in situazioni comunicative conosciute; -leggere e comprendere, con difficoltà semplici testi e dialoghi familiari, anche se associati ad immagini; -scrivere semplici messaggi su argomenti familiari in modo parziale e incerto.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● ASCOLTARE ● PARLARE ● LEGGERE 	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere una serie di consegne verbali, eseguire correttamente e denotare autonomia e padronanza; -esprimersi oralmente in modo autonomo e consapevole, usando espressioni e frasi su argomenti presentati, apportando un contributo personale e usando una pronuncia corretta; -leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole, comprendere con immediatezza il significato delle parole proposte, di frasi semplici e complesse, di brevi testi; -riprodurre e scrivere, in modo autonomo e accurato, parole, frasi e brevi testi.
<ul style="list-style-type: none"> ● SCRIVERE 	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere consegne verbali, eseguire con buona correttezza e autonomia; -esprimersi oralmente in modo autonomo, usando espressioni e frasi su argomenti presentati, usando una pronuncia corretta; -leggere ad alta voce in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprendere il significato delle parole proposte, di frasi articolate, di brevi e semplici testi; -riprodurre e scrivere, in modo autonomo parole, frasi e brevi testi.

	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere una serie di consegne verbali in modo corretto e talvolta autonomo; -esprimersi oralmente in modo sostanzialmente autonomo, usando espressioni e frasi su argomenti presentati utilizzando una pronuncia abbastanza corretta; -leggere ad alta voce in modo corretto, ma con poca fluidità, comprendere il significato della maggioranza delle parole proposte, in frasi anche complesse e in brevi testi; -riprodurre e scrivere parole, frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini e/o modelli.
	DISCRETO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere una serie di semplici consegne verbali in modo abbastanza corretto; -esprimersi oralmente usando parole e frasi strutturate su argomenti presentati, utilizzando una pronuncia abbastanza corretta; -leggere ad alta voce in modo sostanzialmente corretto, ma con poca fluidità, comprendere il significato di frasi semplici; -riprodurre e scrivere parole e frasi con l'ausilio di immagini e/o modelli.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e comprendere alcuni ed essenziali comandi verbali, purché ripetuti lentamente o con supporto visivo; -esprimersi oralmente usando semplici strutture in contesti comunicativi noti e ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi; -leggere ad alta voce, lentamente, con alcuni errori nella pronuncia, comprendere il significato di alcune delle parole proposte e di frasi semplici; -riprodurre e scrivere parole e frasi con l'ausilio di immagini e modelli con errori morfosintattici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -comprendere il contenuto a fronte di alcuni comandi verbali, anche se facilitato da supporti visivi o mimica gestuale; -esprimersi, con poca correttezza, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche basilari, con l'aiuto di supporti visivi; -leggere ad alta voce semplici parole e frasi, in modo incerto e con evidenti difficoltà di decodifica e comprensione; -riprodurre e scrivere parole e semplici frasi con molti errori morfosintattici, nonostante l'ausilio di immagini e/modelli.

STORIA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• USARE LE FONTI• ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI• USARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità, con autonomia e consapevolezza; -riconoscere i cicli temporali più comuni, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; -riconoscere con sicurezza e in piena autonomia la durata degli avvenimenti; -raccontare un'esperienza vissuta in modo preciso e corretto e usando una terminologia temporale specifica e appropriata.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità in autonomia; -riconoscere i cicli temporali più comuni, anche in situazioni complesse; -riconoscere con sicurezza e autonomia la durata degli avvenimenti; -raccontare un'esperienza vissuta in modo corretto e usando una terminologia temporale appropriata.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo eventi vissuti riconoscendo rapporti di successione e contemporaneità in modo adeguato; -riconoscere i cicli temporali più comuni; -riconoscere in modo generalmente sicuro e autonomo la durata degli avvenimenti; -raccontare un'esperienza vissuta usando una terminologia temporale adeguata al contesto.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo eventi vissuti riconoscendo rapporti di successione e contemporaneità con parziale autonomia; -riconoscere i cicli temporali più comuni e la durata degli avvenimenti in modo generalmente adeguato; -raccontare un'esperienza vissuta usando una terminologia temporale e un lessico semplici.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità principalmente sotto la guida del docente; -riconoscere i cicli temporali più comuni e la durata degli avvenimenti in situazioni note; -raccontare un'esperienza vissuta con un lessico limitato, con qualche incertezza e, talvolta, con il supporto di domande-guida.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità solo con la guida del docente. -riconoscere i cicli temporali più comuni e la durata degli avvenimenti in modo saltuario e insicuro; -raccontare un'esperienza vissuta con un lessico limitato, con incertezza e solo con il supporto di domande-guida.
--	--------------------	--

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • USARE LE FONTI • ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI • USARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare sulla linea del tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità, con autonomia e consapevolezza; -riconoscere i cicli temporali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; -riconoscere con sicurezza e in piena autonomia la durata degli avvenimenti, utilizzando strumenti per la misurazione del tempo; -raccontare un'esperienza vissuta in modo preciso e corretto e usando una terminologia temporale adeguata.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare sulla linea del tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità con consapevolezza; -riconoscere i cicli temporali, anche in situazioni complesse; -riconoscere con sicurezza e autonomia la durata degli avvenimenti, utilizzando strumenti per la misurazione del tempo; -raccontare un'esperienza vissuta in modo corretto e usando una terminologia temporale adeguata.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare sulla linea del tempo eventi vissuti riconoscendo rapporti di successione e contemporaneità in modo adeguato; -riconoscere i cicli temporali più comuni; -riconoscere in modo generalmente sicuro e autonomo la durata degli avvenimenti, utilizzando strumenti per la misurazione del tempo; -raccontare un'esperienza vissuta usando una terminologia temporale adeguata al contesto.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare sulla linea del tempo eventi vissuti riconoscendo rapporti di successione e contemporaneità con parziale autonomia; -riconoscere i cicli temporali più comuni e la durata degli avvenimenti in modo generalmente adeguato, utilizzando strumenti per la misurazione del tempo; -raccontare un'esperienza vissuta usando una terminologia temporale e un lessico semplici.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -collocare sulla linea del tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità principalmente con la guida del docente; -riconoscere i cicli temporali più comuni e la durata degli avvenimenti legati al proprio vissuto, utilizzando strumenti per la misurazione del tempo con il supporto del docente; -raccontare un'esperienza vissuta con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -collocare sulla linea del tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità solo con la guida del docente; -riconoscere i cicli temporali più comuni e la durata degli avvenimenti in modo saltuario e insicuro, utilizzando strumenti per la misurazione del tempo con il supporto del docente; -raccontare i momenti essenziali di un'esperienza vissuta faticando ad organizzare gli eventi in modo logico-temporale.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• USARE LE FONTI• ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI• USARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità, con autonomia e consapevolezza; -utilizzare la linea del tempo con consapevolezza e collocare gli eventi con precisione; -riconoscere i cicli temporali ,con autonomia e sicurezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; -riconoscere con sicurezza e in piena autonomia la durata degli avvenimenti noti e non presentati in precedenza; -raccontare fatti storici lontani nello spazio e nel tempo con chiarezza e lessico specifico.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità in autonomia; -utilizzare la linea del tempo in modo autonomo; -riconoscere i cicli temporali ,con autonomia; -riconoscere in autonomia la durata degli avvenimenti; -raccontare fatti storici lontani nello spazio e nel tempo utilizzando un lessico specifico.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità, in modo generalmente autonomo; -utilizzare la linea del tempo in modo abbastanza autonomo; -riconoscere i cicli temporali con una certa autonomia; -riconoscere la durata degli avvenimenti; -raccontare fatti storici lontani nello spazio e nel tempo utilizzando un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità con parziale autonomia; -utilizzare la linea del tempo con discreta autonomia; -riconoscere i cicli temporali in modo generalmente adeguato; -riconoscere la durata degli avvenimenti in modo non del tutto autonomo; -raccontare fatti storici lontani nello spazio e nel tempo utilizzando un lessico semplice.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo eventi vissuti e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità sotto la guida e con il supporto del docente; -utilizzare la linea del tempo con qualche incertezza e supportato dal docente; -riconoscere i cicli temporali solo se affrontati in precedenza; -riconoscere con qualche incertezza la durata degli avvenimenti; -raccontare fatti storici lontani nello spazio e nel tempo utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare nel tempo, con molte difficoltà, gli eventi vissuti sempre con il supporto del docente; -comprendere in modo frammentario i cicli temporali limitatamente alle esperienze precedentemente affrontate; -percepire la durata degli eventi con molte incertezze; -raccontare fatti storici lontani nel tempo e nello spazio in modo essenziale solo se guidato dal docente.
--	----------------------------	---

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • USARE LE FONTI • ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI • USARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare i diversi tipi di fonti, ricavando informazioni in modo approfondito ed autonomo; -collocare con sicurezza le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando correttamente elementi di contemporaneità, successione e durata; -rielaborare ed esporre in modo chiaro ed esauriente gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio specifico.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare i diversi tipi di fonti, ricavando informazioni in modo approfondito; -collocare con sicurezza le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando correttamente elementi di contemporaneità, successione e durata; -esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare i diversi tipi di fonti, ricavando le informazioni principali; -collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando alcuni elementi di contemporaneità, successione e durata; -esporre in modo sostanzialmente corretto gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio appropriato.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -selezionare diversi tipi di fonti storiche ricavando semplici informazioni; -collocare in modo adeguato alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; -esprimersi in maniera sostanzialmente corretta con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere ed individuare con difficoltà le diverse fonti storiche, ricavando informazioni essenziali; -collocare alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; -esprimersi con un lessico semplice.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a: -riconosce e individua con difficoltà le diverse fonti storiche e dev'essere guidato per utilizzarle; -collocare in modo frammentario alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo. -esprimersi in modo semplice, con un lessico povero, con la guida del docente.
--	--------------------	---

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● USARE LE FONTI ● ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI ● USARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA 	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare i diversi tipi di fonti, ricavando informazioni in modo approfondito ed autonomo; -collocare con sicurezza le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando correttamente elementi di contemporaneità, successione e durata; -rielaborare ed esporre in modo chiaro ed esauriente gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio specifico.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare i diversi tipi di fonti, ricavando informazioni in modo approfondito; -collocare con sicurezza le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando correttamente elementi di contemporaneità, successione e durata; -esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare i diversi tipi di fonti, ricavando le informazioni principali; -collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando alcuni elementi di contemporaneità, successione e durata; -esporre in modo sostanzialmente corretto gli argomenti affrontati, collegando le conoscenze con un linguaggio appropriato.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -selezionare diversi tipi di fonti storiche ricavando semplici informazioni; -collocare in modo adeguato alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; -esprimersi in maniera sostanzialmente corretta con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere ed individuare con difficoltà le diverse fonti storiche,ricavando informazioni essenziali; -collocare alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; -esprimersi con un lessico semplice.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a: -riconosce e individua con difficoltà le diverse fonti storiche e dev'essere guidato per utilizzarle; -collocare in modo frammentario alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo. -esprimersi in modo semplice, con un lessico povero, con la guida del docente.
--	--------------------	---

GEOGRAFIA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ORIENTAMENTO• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ• PAESAGGIO• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza;-utilizzare in modo efficace e consapevole il linguaggio della geo-graficità e degli indicatori spaziali nella descrizione dell'ambiente vissuto;-esprimersi correttamente, con consapevolezza e proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto anche in situazioni nuove;-riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (percorso e piantina) con sicurezza e in autonomia anche in situazioni non presentate in precedenza; riconoscere la funzione degli elementi costitutivi di un ambiente in modo sicuro e consapevole;-individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente in autonomia e con consapevolezza.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori topologici in autonomia; -utilizzare in modo efficace il linguaggio della geo-graficità e degli indicatori spaziali nella descrizione dell'ambiente vissuto; -esprimersi correttamente e proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (percorso e piantina) in autonomia; riconoscere la funzione degli elementi costitutivi di un ambiente in modo sicuro; -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente in autonomia.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori topologici; -utilizzare in modo pertinente il linguaggio della geo-graficità e degli indicatori spaziali nella descrizione dell'ambiente vissuto; -esprimersi correttamente e in modalità adeguate al contesto in situazioni note; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (percorso e piantina) in modo abbastanza sicuro; riconoscere la funzione degli elementi costitutivi di un ambiente in autonomia in situazioni note; -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente in modo autonomo.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando con parziale autonomia gli indicatori topologici; -utilizzare semplici termini del linguaggio della geo-graficità e degli indicatori spaziali nella descrizione dell'ambiente vissuto; -esprimersi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (percorso e piantina) e riconoscere la funzione degli elementi costitutivi di un ambiente con parziale autonomia; -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente in modo non sempre autonomo.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici; -utilizzare termini del linguaggio della geo-graficità nella descrizione dell'ambiente vissuto; -esprimersi con un lessico essenziale, adeguato al contesto; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (percorso e piantina); riconoscere le principali funzioni degli elementi di un ambiente; -individuare elementi chiave di un territorio.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici solo con il supporto del docente; -utilizzare termini del linguaggio della geo-graficità nella descrizione dell'ambiente vissuto solo se guidato/a dal docente; -esprimersi con un lessico essenziale non sempre adeguato al contesto; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica

		(percorso e piantina) e le principali funzioni degli elementi di un ambiente, solo con l'aiuto del docente.
--	--	---

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● ORIENTAMENTO ● LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ ● PAESAGGIO ● REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando correttamente gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza; -utilizzare in modo efficace e consapevole il linguaggio della geo-graficità nella descrizione e del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici anche in situazioni non proposte in precedenza; -esprimersi correttamente, con consapevolezza e proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto anche in situazioni complesse; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (mappa e pianta) con sicurezza e autonomia anche in situazioni complesse e non presentate in precedenza; -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando correttamente gli indicatori topologici in autonomia; -utilizzare in modo efficace il linguaggio della geo-graficità nella descrizione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici; -esprimersi correttamente e con consapevolezza, in modalità adeguate al contesto anche in situazioni non presentate in precedenza; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (mappa e pianta) in autonomia anche in situazioni non presentate in precedenza; -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente in autonomia e con consapevolezza.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante in autonomia utilizzando adeguatamente gli indicatori topologici; -utilizzare in modo abbastanza appropriato il linguaggio della geo-graficità nella descrizione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici; -esprimersi correttamente, in modalità adeguate al contesto in situazioni note; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (mappa e pianta); -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente in autonomia.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante con parziale autonomia utilizzando gli indicatori topologici; -utilizzare semplici termini del linguaggio della geo-graficità nella descrizione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici; -esprimersi correttamente, con un lessico semplice, adeguato al contesto; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (mappa e pianta) con parziale autonomia; -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente in modo non sempre autonomo.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici; -utilizzare termini del linguaggio della geo-graficità nella descrizione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici; -esprimersi con un lessico essenziale, adeguato al contesto; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (mappa e pianta); -individuare elementi chiave di un territorio.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici, solo con il supporto del docente; -utilizzare termini del linguaggio della geo-graficità nella descrizione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici, solo se guidato/a dal docente; -esprimersi con un lessico essenziale, non sempre adeguato al contesto; -riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione geografica (mappa e pianta) solo con la guida del docente.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ORIENTAMENTO• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ• PAESAGGIO• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando correttamente gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con autonomia e consapevolezza;-utilizzare agevolmente ed in modo efficace e consapevole il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici anche in situazioni non proposte in precedenza, in modo originale e personale;-esprimersi correttamente, con consapevolezza. con particolare proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto anche in situazioni complesse;-riconoscere con sicurezza e autonomia le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione globale del territorio, individuando le modifiche apportate dalle attività dell'uomo sia in situazioni complesse sia in situazioni non presentate in precedenza;-individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante con autonomia e buona consapevolezza utilizzando correttamente gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola); -utilizzare agevolmente ed in modo efficace il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici; -esprimersi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto anche in situazioni complesse; -riconoscere con sicurezza le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione globale del territorio, individuando le modifiche apportate dalle attività dell'uomo anche in situazioni di una certa complessità; -individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente con autonomia e buona consapevolezza.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante con autonomia e sufficiente consapevolezza utilizzando correttamente gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi e punti cardinali); -utilizzare in modo abbastanza appropriato il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del paesaggio, con i suoi elementi naturali ed antropici; -esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio sempre adeguato al contesto; -riconoscere le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione globale del territorio, individuando le modifiche apportate dalle attività dell'uomo con buona autonomia.

	DISCRETO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante con parziale autonomia utilizzando alcuni indicatori topologici e strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali); -utilizzare semplici termini della geo-graficità per interpretare e rappresentare il paesaggio con i suoi elementi naturali ed antropici; -esprimersi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto; -riconoscere alcune carte geografiche ed elaborare una generale concezione globale del territorio, individuando le principali modifiche apportate dalle attività dell'uomo.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici e strumenti propri della disciplina (percorsi e punti cardinali) con il supporto del docente; -utilizzare semplici termini della geo-graficità per interpretare e rappresentare il paesaggio con i suoi elementi naturali ed antropici con il supporto del docente; -esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza; -riconoscere alcune carte geografiche, individuando le essenziali modifiche apportate dalle attività dell'uomo utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-portare a termine saltuariamente e con difficoltà le attività proposte, anche se guidato dal docente;-muoversi nello spazio circostante utilizzando, solo in alcuni casi, gli indicatori topologici ed i termini della geo-graficità;-esprimersi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto;-riconoscere e interpretare, con difficoltà, il paesaggio e le rappresentazioni nelle carte geografiche, sia rispetto agli elementi naturali, sia rispetto a quelli antropici, sia rispetto alle modifiche apportate dall'uomo.
--	--------------------	--

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ORIENTAMENTO• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ• PAESAGGIO• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando correttamente gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con autonomia e consapevolezza;-utilizzare agevolmente ed in modo efficace e consapevole il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del paesaggio italiano nelle sue componenti fisiche;-esprimersi correttamente e con consapevolezza con particolare proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità corrette rispetto al contesto anche in situazioni complesse;-riconoscere con sicurezza e autonomia le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione precisa del territorio italiano, individuandone le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e antropiche;-individuare elementi chiave di un territorio italiano e analizzare le relazioni tra società e ambiente con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con autonomia; -utilizzare in modo efficace il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del paesaggio italiano nelle sue componenti fisiche; -esprimersi correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità corrette rispetto al contesto; -riconoscere con autonomia le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione precisa del territorio italiano, individuandone le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e antropiche; -individuare elementi chiave del territorio italiano e analizzare le relazioni tra società e ambiente con autonomia anche in situazioni non note.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con buona autonomia; -utilizzare in modo generalmente efficace il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del paesaggio italiano nelle sue componenti fisiche; -esprimersi correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; -riconoscere le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione precisa del territorio italiano, individuandone le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e antropiche; -individuare elementi chiave del territorio italiano e analizzare le relazioni tra società e ambiente in situazioni note.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con discreta autonomia;-utilizzare in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del paesaggio italiano nelle sue componenti fisiche;-esprimersi in modo generalmente corretto e adeguato al contesto;-riconoscere le diverse carte geografiche, individuando le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e antropiche del territorio italiano;-individuare gli elementi principali del territorio italiano.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina con sufficiente autonomia;-utilizzare in modo semplice il linguaggio della geo-graficità;-esprimersi in modo adeguato al contesto;-riconoscere le diverse carte geografiche, con l'aiuto dell'insegnante;-individuare gli elementi base del territorio italiano.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico solo con l'aiuto dell'insegnante; -utilizzare in modo semplice il linguaggio della geo-graficità solo se guidato; -esprimersi in modo generalmente adeguato al contesto solo se supportato; -riconoscere le diverse carte geografiche, solo con l'aiuto dell'insegnante; -individuare gli elementi base del territorio italiano solo con la guida dell'adulto.
--	--------------------	---

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ORIENTAMENTO• LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ• PAESAGGIO• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando correttamente gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con autonomia e consapevolezza;-utilizzare agevolmente ed in modo efficace e consapevole il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del territorio italiano sia dal punto di vista fisico sia dal punto di vista politico ;-esprimersi correttamente e con consapevolezza con particolare proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità corrette rispetto al contesto anche in situazioni complesse;-riconoscere con sicurezza e autonomia le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione precisa del territorio italiano, individuandone le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e amministrative;-individuare elementi chiave delle regioni italiane e analizzare le relazioni tra società e ambiente con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con autonomia; -utilizzare in modo efficace il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del territorio italiano nelle sue componenti fisiche e politiche; -esprimersi correttamente, con proprietà di linguaggio e con capacità di argomentazione, in modalità corrette rispetto al contesto; -riconoscere con autonomia le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione precisa del territorio italiano, individuandone le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e amministrative; -individuare elementi chiave delle regioni italiane e analizzare le relazioni tra società e ambiente con autonomia anche in situazioni non note.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con buona autonomia; -utilizzare in modo generalmente efficace il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del territorio italiano nelle sue componenti fisiche e politiche; -esprimersi correttamente e con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; -riconoscere le diverse carte geografiche ed elaborare una concezione precisa del territorio italiano, individuandone le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e amministrative; -individuare elementi chiave delle regioni italiane e analizzare le relazioni tra società e ambiente in situazioni note.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina (percorsi, punti cardinali, bussola) con discreta autonomia; -utilizzare in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità nell'interpretazione e rappresentazione del territorio italiano nelle sue componenti fisiche e politiche; -esprimersi in modo generalmente corretto e adeguato al contesto; -riconoscere le diverse carte geografiche, individuando le caratteristiche ambientali, climatiche, fisiche e amministrative delle regioni italiane; -individuare gli elementi principali delle regioni italiane.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico utilizzando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina con sufficiente autonomia; -utilizzare in modo semplice il linguaggio della geo-graficità; -esprimersi in modo adeguato al contesto; -riconoscere le diverse carte geografiche, con l'aiuto dell'insegnante; -individuare gli elementi base delle regioni italiane.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -muoversi e orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico solo con l'aiuto dell'insegnante; -utilizzare in modo semplice il linguaggio della geo-graficità solo se guidato; -esprimersi in modo generalmente adeguato al contesto solo se supportato; -riconoscere le diverse carte geografiche, solo con l'aiuto dell'insegnante; -individuare gli elementi base del territorio italiano solo con la guida dell'adulto.
--	----------------------------	---

MATEMATICA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• OPERARE CON I NUMERI• RICONOSCERE SPAZIO E FIGURE• RISOLVERE PROBLEMI	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">-utilizzare con padronanza e in piena autonomia le tecniche e le procedure di calcolo;-confrontare ed analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche;-individuare le strategie sempre adeguate per la risoluzione di problemi e utilizzare in modo corretto metodi di calcolo;-utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">-utilizzare correttamente e in autonomia le tecniche e le procedure di calcolo;-riconoscere e confrontare le principali figure geometriche e le loro caratteristiche;-utilizzare strategie e metodi adeguati per la risoluzione dei problemi;-usare il linguaggio specifico.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo le tecniche e le procedure di calcolo; -conoscere e confrontare le principali figure geometriche. -attivare le strategie per la risoluzione dei problemi; -usare un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con qualche supporto; -conoscere le principali figure geometriche; -attivare le strategie per la risoluzione di problemi semplici; -usare un linguaggio generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con supporto; -conoscere in modo essenziale le principali figure geometriche; -attivare le strategie per la risoluzione di problemi semplici, se affrontati in precedenza; -usare un linguaggio specifico con qualche errore.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con difficoltà anche se guidato; -discriminare in modo essenziale e faticoso le principali figure geometriche; -individuare con difficoltà il percorso di risoluzione di un problema e l'uso delle tecniche risolutive anche se guidato. -usare un linguaggio poco specifico.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• OPERARE CON I NUMERI• RICONOSCERE SPAZIO E FIGURE• RISOLVERE PROBLEMI	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare con consapevolezza e in piena autonomia le tecniche e le procedure di calcolo delle quattro operazioni; -confrontare ed analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche; -individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi anche complessi e utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive; -utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare correttamente e in autonomia le tecniche e le procedure di calcolo delle quattro operazioni; -riconoscere e confrontare le principali figure geometriche e le loro caratteristiche; -utilizzare strategie e strutture risolutive adeguate per la risoluzione dei problemi; -usare il linguaggio specifico.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo le tecniche e le procedure di calcolo delle quattro operazioni; -conoscere e confrontare le principali figure geometriche. -attivare le strategie per la risoluzione dei problemi; -usare un linguaggio adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno è in grado di: -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con qualche supporto; -conoscere le principali figure geometriche; -attivare le strategie per la risoluzione di problemi semplici. -usare un linguaggio generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con supporto; -conoscere in modo essenziale le principali figure geometriche; -attivare le strategie per la risoluzione di problemi semplici, se affrontati in precedenza; -usare un linguaggio non sempre specifico.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con difficoltà, anche se guidato; -discriminare in modo essenziale e con fatica le principali figure geometriche; -individuare con difficoltà il percorso di risoluzione di un problema e l'uso delle tecniche risolutive, anche se guidato. -usare un linguaggio poco specifico.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">● OPERARE CON I NUMERI● RICONOSCERE SPAZIO E FIGURE● RISOLVERE PROBLEMI	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado:</p> <ul style="list-style-type: none">-utilizzare con consapevolezza e in piena autonomia le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri ordinali e cardinali entro il 1000;-conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre con consapevolezza e in piena autonomia;-confrontare ed analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche con consapevolezza e in piena autonomia ;.individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi anche complessi e utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive;-utilizzare il linguaggio specifico;-classificare ed interpretare diagrammi, schemi e tabelle.
	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri ordinali e cardinali entro il 1000 correttamente e in autonomia;-conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre correttamente e in autonomia;-riconoscere e confrontare le principali figure geometriche e le loro caratteristiche correttamente e in autonomia;-utilizzare strategie e strutture risolutive adeguate per la risoluzione dei problemi;-usare il linguaggio specifico.-classificare e interpretare diagrammi, schemi e tabelle correttamente e in autonomia.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con i numeri ordinali e cardinali entro il 1000 abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo; .conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo; -conoscere e confrontare le principali figure geometriche abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo; -attivare le strategie per la risoluzione dei problemi abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo; -usare un linguaggio adeguato al contesto; -leggere diagrammi, schemi e tabelle abbastanza correttamente e in modo generalmente autonomo.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con qualche supporto; -conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre con qualche supporto; -conoscere le principali figure geometriche con qualche supporto; -attivare le strategie per la risoluzione dei problemi semplici; -usare un linguaggio generalmente corretto; -leggere diagrammi, schemi e tabelle con qualche supporto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di semplici calcoli con il supporto; .conoscere in modo essenziale le principali figure geometriche; -attivare le strategie per la risoluzione dei problemi semplici, se affrontati in precedenza, -usare un linguaggio poco specifico con il supporto.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare con difficoltà le tecniche e le procedure di calcolo, anche se supportato; -riconoscere le principali figure geometriche, se guidato; -individuare il percorso di risoluzione di un semplice problema e l'uso delle tecniche risolutive soltanto se affiancato.
--	--------------------	--

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • OPERARE CON I NUMERI • RICONOSCERE SPAZIO E FIGURE • RISOLVERE PROBLEMI 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con numeri entro il 999.999 con consapevolezza e in piena autonomia; -conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre con consapevolezza e in piena autonomia; -confrontare ed analizzare le figure geometriche e loro caratteristiche, calcolando il perimetro di triangoli e quadrilateri con consapevolezza e in piena autonomia; -individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi anche complessi utilizzando in modo appropriato schemi e strutture risolutive; -usare il linguaggio specifico con consapevolezza e in piena autonomia.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con numeri entro il 999.999 con correttezza e autonomia; -conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre con correttezza e autonomia; -confrontare ed analizzare le figure geometriche e loro caratteristiche, calcolando il perimetro di triangoli e quadrilateri con correttezza e autonomia; -individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi anche complessi e utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive; -usare il linguaggio specifico con correttezza e autonomia.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con numeri entro il 999.999 con buona sicurezza e in modo generalmente autonomo; -conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre con buona sicurezza e in modo generalmente autonomo; -confrontare ed analizzare le figure geometriche e loro caratteristiche, calcolando il perimetro di triangoli e quadrilateri con buona sicurezza e in modo generalmente autonomo; -individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi utilizzando schemi e strutture risolutive; -usare il linguaggio specifico con buona sicurezza e in modo generalmente autonomo.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo con qualche supporto; -conoscere il valore posizionale delle cifre, confrontare, ordinare, comporre e scomporre con qualche supporto; -confrontare ed analizzare le figure geometriche e loro principali caratteristiche, calcolando il perimetro di triangoli e quadrilateri con qualche supporto; -individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi utilizzando schemi e strutture risolutive; -usare il linguaggio specifico abbastanza correttamente.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare tecniche e procedure di semplici calcoli con supporto; -conoscere in modo essenziale le principali figure geometriche e loro caratteristiche; -risolvere semplici problemi se già affrontati in precedenza; -riconoscere il valore posizionale delle cifre con l'utilizzo di materiale strutturato.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di semplici calcoli solo se guidato/a; -discriminare in modo essenziale le principali figure geometriche; -risolvere semplici problemi.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• OPERARE CON I NUMERI• RICONOSCERE SPAZIO E FIGURE• RISOLVERE PROBLEMI	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare con sicurezza e in piena autonomia le tecniche e le procedure di calcolo; -confrontare ed analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche, calcolando perimetro e area; -individuare con sicurezza le strategie adeguate per la risoluzione di problemi anche complessi e utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare con buona sicurezza e autonomia le tecniche e le procedure di calcolo; -analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche, calcolando perimetro e area; -individuare le strategie adeguate per la risoluzione di problemi e utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo abbastanza autonomo; -analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche, calcolando perimetro e area in modo abbastanza autonomo; -individuare con buona sicurezza le strategie per la risoluzione di problemi, utilizzando schemi e strutture risolutive in modo adeguato.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare tecniche e procedure di calcolo in modo abbastanza adeguato, anche se, talvolta, con qualche incertezza; -analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche in modo generalmente globale; -risolvere semplici problemi in autonomia, se guidato anche problemi più complessi.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare con incertezze tecniche e procedure di semplici calcoli, necessitando, talvolta, della guida dell'adulto; -conoscere in modo essenziale le principali figure geometriche e loro caratteristiche; -risolvere semplici problemi con sufficiente autonomia, se affrontati in precedenza.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare le tecniche e le procedure di semplici calcoli solo se guidato/a dal docente; -discriminare in modo essenziale le principali figure geometriche; -risolvere semplici problemi solo se guidato/a ed aiutato/a nelle attività dall'insegnante.

SCIENZE PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e descrivere elementi della realtà con ricchezza di dettagli e in modo autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo accurato e consapevole in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo; -esprimersi correttamente, con linguaggio personale appropriato.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e descrivere in modo chiaro elementi della realtà in modo autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo completo in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo corretto; -esprimersi correttamente in modalità adeguate al contesto.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e descrivere gli elementi principali della realtà quasi sempre in autonomia; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo adeguato in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo generalmente corretto; -esprimersi correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e prova a descrivere elementi della realtà con parole essenziali in modo parzialmente autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo abbastanza adeguato; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi sebbene in modo a volte impreciso; -esprimersi con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e descrivere elementi della realtà, principalmente con il supporto del docente; -formulare semplici ipotesi e sperimentare, solo se i temi sono già stati affrontati in precedenza; -provare a identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo essenziale; -esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -osservare e descrivere elementi della realtà, sempre con il supporto del docente; -formulare semplici ipotesi e sperimentare, se guidato; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi con fatica; -esprimersi con un lessico limitato e impreciso.
--	-----------------	--

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo corretto, sicuro e autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo accurato e consapevole in contesti diversi, anche complessi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e preciso; -esprimersi correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo autonomo e corretto; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo accurato in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo; -esprimersi correttamente in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo adeguato in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo generalmente completo; -esprimersi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e descrivere elementi della realtà in modo parzialmente autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo abbastanza adeguato; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo essenziale; -esprimersi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -osservare e descrivere elementi della realtà, principalmente con il supporto del docente; -formulare semplici ipotesi e sperimentare, solo se i temi sono già stati affrontati in precedenza; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo essenziale; -esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -osservare e descrivere elementi della realtà, principalmente con il supporto del docente; -formulare semplici ipotesi e sperimentare, solo se i temi sono già stati affrontati in precedenza; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo essenziale; -esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo corretto, sicuro e autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo accurato e consapevole in contesti diversi, anche complessi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e preciso; -esprimersi correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo corretto e autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo accurato e consapevole in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e significativo; -esprimersi correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto disciplinare.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in modo corretto e autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in modo consapevole in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo completo e pertinente; -esprimersi correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e individuare elementi della realtà in modo generalmente corretto e autonomo; -formulare semplici ipotesi e sperimentare in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi; -esprimersi con discreta proprietà di linguaggio.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e individuare elementi della realtà in modo non sempre corretto e poco autonomo; -formulare con il supporto dell'insegnante semplici ipotesi e sperimentare in contesti diversi; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi in modo essenziale; -esprimersi con sufficiente proprietà di linguaggio.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e individuare elementi della realtà solo se supportato dall'insegnante; -formulare semplici ipotesi e sperimentare solo se i temi sono già stati affrontati; -identificare e descrivere oggetti inanimati e viventi con il supporto di semplici immagini; -esprimersi con un lessico limitato e con qualche incertezza.
--	----------------------------	--

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI • OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare con consapevolezza e con attenzione ciò che accade in natura; -riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti e interiorizzarne i concetti in modo critico; -formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e trarre conclusioni partecipando attivamente; -esporre con sicurezza quanto indagato; -rilevare variazioni nei diversi campi di indagine in modo analitico; -mettere in relazione in autonomia e con consapevolezza fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici, interpretando le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali; -rilevare variazioni nei diversi campi di indagine.

	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -osservare con attenzione e in modo piuttosto consapevole ciò che accade in natura; -riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti e interiorizzarne i concetti; -formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e trarre conclusioni; -esporre in modo abbastanza sicuro quanto indagato; -rilevare variazioni nei diversi campi di indagine; -mettere in relazione in autonomia fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici, interpretando le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -osservare con attenzione ciò che accade in natura; -riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti; -formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e comprendere le conclusioni trovate; -esporre discretamente quanto indagato; -comprendere le variazioni nei diversi campi di indagine; -mettere in relazione fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici, comprendendo le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare ciò che accade in natura; -riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti; -formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e visualizzare le conclusioni; -esporre quanto indagato con l'ausilio di domande di supporto; -comprendere variazioni nei diversi campi di indagine; -mettere in relazione fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare, se guidato, ciò che accade in natura; -vedere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti; -formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e trarre conclusioni se supportato dal docente o dai pari; -rispondere a semplici domande su quanto indagato; -mettere in relazione fenomeni atmosferici, guidato nel fare semplici collegamenti.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare ciò che accade in natura e vedere le caratteristiche degli esseri viventi, esclusivamente nel caso in cui venga supportato dal docente o dai pari; -rispondere in maniera parziale e saltuariamente a semplici domande su quanto indagato.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI• OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">-osservare con consapevolezza e con attenzione ciò che accade in natura;-riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti e interiorizzarne i concetti in modo critico;-formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e trarre conclusioni partecipando attivamente;-esporre con sicurezza quanto indagato;-rilevare variazioni nei diversi campi di indagine in modo analitico;-mettere in relazione in autonomia e con consapevolezza fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici, interpretando le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none">-osservare con attenzione e in modo piuttosto consapevole ciò che accade in natura;-riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti e interiorizzarne i concetti;-formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e sa trarre conclusioni;-esporre in modo abbastanza sicuro quanto indagato;-rilevare variazioni nei diversi campi di indagine;-mettere in relazione in autonomia fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici, comprendendo le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare con attenzione ciò che accade in natura; -riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti; -formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e comprendere le conclusioni trovate; -esporre discretamente quanto indagato; -comprendere le variazioni nei diversi campi di indagine; -mettere in relazione fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici, comprendendo le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare ciò che accade in natura; -riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti; -formulare ipotesi, cercare spiegazioni, raccogliere dati e visualizzare le conclusioni; -esporre quanto indagato con l'ausilio di domande di supporto; -comprendere variazioni nei diversi campi di indagine; -mettere in relazione fenomeni atmosferici collegandoli ai cambiamenti climatici.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -osservare, se guidato, ciò che accade in natura; -vedere le caratteristiche degli esseri viventi, le loro interazioni e cambiamenti; -formulare ipotesi cercare spiegazioni, raccogliere dati e trarre conclusioni se supportato dal docente o dai pari; -rispondere a semplici domande su quanto indagato; -mettere in relazione fenomeni atmosferici, guidato nel fare semplici collegamenti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -osservare ciò che accade in natura e vedere le caratteristiche degli esseri viventi, esclusivamente nel caso in cui venga supportato dal docente o dai pari; -rispondere in maniera parziale e saltuariamente a semplici domande su quanto indagato.

TECNOLOGIA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• VEDERE E OSSERVARE• PREVEDERE E IMMAGINARE• INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -eseguire in maniera autonoma esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni; -effettuare stime sugli oggetti ambientali e realizzare oggetti seguendo le indicazioni proposte, descrivendo in modo chiaro e preciso ogni fase; -conoscere e nominare in modo adeguato semplici strumenti digitali.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -eseguire in maniera quasi sempre autonoma esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni; -effettuare stime sugli oggetti ambientali in modo corretto e realizzare oggetti seguendo le indicazioni proposte, descrivendo in modo corretto ogni fase; -conoscere e nominare in modo appropriato semplici strumenti digitali.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -eseguire esperimenti e stime in modo corretto, mostrando di riconoscere le proprietà dei materiali; -conoscere e nominare semplici strumenti digitali.

	DISCRETO	L'alunno è in grado di: -eseguire esperimenti e stime in modo parziale, mostrando alcune difficoltà nel riconoscere le proprietà dei materiali; -conoscere e nominare semplici strumenti digitali con parziale sicurezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -affrontare le prove sulle proprietà dei materiali e le stime sugli oggetti ambientali in modo semplice, utilizzando le indicazioni in modo frammentario; -conoscere e nominare semplici strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -effettuare esperimenti e formulare stime sull'ambiente con fatica, riuscendo a realizzare semplici oggetti solo con le indicazioni fornite e con il supporto della docente; -conoscere e nominare saltuariamente e con l'aiuto dell'insegnante semplici strumenti digitali.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• VEDERE E OSSERVARE• PREVEDERE E IMMAGINARE• INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -eseguire in maniera autonoma e precisa esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni; -effettuare stime coerenti sugli oggetti ambientali e realizzare oggetti seguendo le indicazioni proposte, descrivendo in modo chiaro e dettagliato ogni fase; -utilizzare in modo appropriato e sicuro semplici strumenti digitali.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -eseguire in maniera autonoma esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni; -effettuare stime sugli oggetti ambientali in modo corretto e realizzare oggetti seguendo le indicazioni proposte, descrivendo in modo chiaro ogni fase; -utilizzare in modo appropriato semplici strumenti digitali.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -svolgere le prove e le esperienze con buona precisione, riconoscendo le proprietà dei materiali e realizzando stime abbastanza corrette sugli oggetti ambientali; -utilizzare in modo generalmente appropriato semplici strumenti digitali.

	DISCRETO	L'alunno/a è in grado di: -eseguire esperimenti e stime in modo parziale, mostrando alcune difficoltà nel riconoscere integralmente le proprietà dei materiali e nella completezza delle stime sui dati dell'ambiente scolastico; -utilizzare semplici strumenti digitali.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -affrontare le prove sulle proprietà dei materiali e le stime sugli oggetti ambientali in modo semplice, utilizzando le indicazioni in modo frammentario; -utilizzare semplici strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -effettuare esperimenti e formulare stime sull'ambiente, riuscendo a realizzare semplici oggetti solo con le indicazioni fornite e con qualche difficoltà; -utilizzare saltuariamente e con l'aiuto dell'insegnante semplici strumenti digitali.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• VEDERE E OSSERVARE• PREVEDERE E IMMAGINARE• INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e riconoscere materiali (carta, vetro, plastica, metalli, legno, fibre tessili), le loro proprietà (pesantezza, leggerezza, durezza, elasticità, fragilità, ecc...) e funzioni in maniera autonoma e precisa; -confrontare oggetti e materiali in modo chiaro e dettagliato; -rappresentare graficamente con sicurezza gli oggetti esaminati.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e riconoscere materiali (carta, vetro, plastica, metalli, legno, fibre tessili), le loro proprietà (pesantezza, leggerezza, durezza, elasticità, fragilità, ecc...) e funzioni in maniera autonoma; -confrontare oggetti e materiali in modo chiaro; -rappresentare graficamente gli oggetti esaminati in modo corretto.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e riconoscere materiali (carta, vetro, plastica, metalli, legno, fibre tessili), le loro proprietà (pesantezza, leggerezza, durezza, elasticità, fragilità, ecc...) e funzioni in maniera corretta; -confrontare oggetti e materiali in modo abbastanza corretto; -rappresentare graficamente gli oggetti esaminati in modo generalmente appropriato.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e riconoscere materiali (carta, vetro, plastica, metalli, legno, fibre tessili), le loro proprietà (pesantezza, leggerezza, durezza, elasticità, fragilità, ecc...) e funzioni in maniera parziale; -confrontare oggetti e materiali manifestando alcune difficoltà; -rappresentare graficamente gli oggetti esaminati in modo semplice.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e riconoscere materiali (carta, vetro, plastica, metalli, legno, fibre tessili), le loro proprietà (pesantezza, leggerezza, durezza, elasticità, fragilità, ecc...) e funzioni in modo semplice utilizzando le informazioni in modo frammentario; -confrontare oggetti e materiali con il supporto dell'insegnante; -rappresentare graficamente gli oggetti esaminati con qualche difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> osservare e riconoscere materiali (carta, vetro, plastica, metalli, legno, fibre tessili), le loro proprietà (pesantezza, leggerezza, durezza, elasticità, fragilità, ecc...) e funzioni solo con il supporto dell'insegnante; -confrontare oggetti e materiali con l'ausilio di attività strutturate; -rappresentare graficamente gli oggetti esaminati solo se affiancato dall'insegnante.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• VEDERE E OSSERVARE• PREVEDERE E IMMAGINARE• INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e distinguere la funzione di oggetti di uso comune e di strumenti informatici in modo corretto e sicuro; -progettare in modo corretto e sicuro le diverse fasi di realizzazione di un prodotto polimaterico e/o digitale; -seguire istruzioni per costruire e/o modificare manufatti in modo creativo e preciso.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e distinguere la funzione di oggetti di uso comune e di strumenti informatici in modo corretto; -progettare in modo corretto le diverse fasi di realizzazione di un prodotto polimaterico e/o digitale; -seguire istruzioni per costruire e/o modificare manufatti in modo corretto.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -osservare e individuare la funzione di oggetti di uso comune e di strumenti informatici in modo generalmente corretto; -progettare in modo generalmente corretto le diverse fasi di realizzazione di un prodotto polimaterico e/o digitale; -seguire istruzioni per costruire e/o modificare manufatti in modo generalmente corretto.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e individuare la funzione di oggetti di uso comune e di strumenti informatici in modo non sempre corretto; -progettare in modo non sempre corretto le diverse fasi di realizzazione di un prodotto polimaterico e/o digitale; -seguire istruzioni per costruire e/o modificare manufatti in modo non sempre corretto.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e individuare la funzione di oggetti di uso comune e di strumenti informatici in modo semplice; -progettare le diverse fasi di realizzazione di un prodotto polimaterico e/o digitale in modo essenziale; -seguire brevi istruzioni per costruire e/o modificare semplici manufatti.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservare e individuare la funzione di oggetti di uso comune e di strumenti informatici con la mediazione del docente; -pianificare le fasi di realizzazione di un semplice prodotto polimaterico e/o digitale con la guida del docente; -seguire le istruzioni per costruire un semplice manufatto con la guida dell'insegnante.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• VEDERE E OSSERVARE• PREVEDERE E IMMAGINARE• INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-eseguire, anche in situazioni non note, semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conoscere le proprietà dei materiali più comuni e comprendere il linguaggio tecnico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia;-progettare, anche in situazioni non note, le fasi per la fabbricazione di un manufatto;-utilizzare internet per reperire informazioni in modo corretto e opportuno;-conoscere e applicare sempre le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri;-eseguire, anche in situazioni non note e autonomamente, semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso anche per realizzare interventi di vario genere sul proprio corredo scolastico, documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza e puntualità.

	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eseguire, in situazioni note, semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari; -conoscere le proprietà dei materiali più comuni e comprendere il linguaggio tecnico con sicurezza e in completa autonomia; -progettare, in situazioni note, le fasi per la fabbricazione di un manufatto e utilizzare internet per reperire informazioni in modo corretto e opportuno; -conoscere e applicare sempre le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri; -eseguire, in situazioni note e autonomamente, semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso anche per realizzare interventi di vario genere sul proprio corredo scolastico, documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza e puntualità.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eseguire, in situazioni note, semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conoscere le proprietà dei principali materiali di utilizzo comune e comprendere il linguaggio tecnico di base; -progettare, in situazioni note, le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto; -utilizzare internet per reperire informazioni in modo corretto; -conoscere e applicare le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri; -eseguire, in situazioni note, semplici istruzioni d'uso in modo corretto per realizzare semplici interventi sul proprio corredo scolastico, documentando la sequenza delle operazioni con buona chiarezza.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eseguire semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conoscere le proprietà dei principali materiali di utilizzo comune in modo non sempre corretto e comprendere il linguaggio tecnico di base con qualche incertezza; -progettare le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto con qualche difficoltà; -utilizzare internet per reperire informazioni in modo non sempre adeguato alle richieste; -conoscere e applicare le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri, in modo poco autonomo; -eseguire semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto per realizzare semplici interventi sul proprio corredo scolastico, documentando la sequenza delle operazioni, seppure con qualche difficoltà.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eseguire, con la guida del docente, semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conoscere le proprietà dei principali materiali di utilizzo comune e comprendere il linguaggio tecnico di base con qualche incertezza; -progettare le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto, se guidato/a; -utilizzare internet per reperire informazioni in modo poco adeguato alle richieste; -conoscere e applicare le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri, con la guida del docente; -eseguire semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto per realizzare semplici interventi sul proprio corredo scolastico, documentando, se guidato/a la sequenza delle operazioni.

	<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-eseguire, solo con la guida del docente, semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, enumerare le proprietà dei principali materiali di utilizzo comune e comprendere, anche se in modo poco consapevole, il linguaggio tecnico di base;-progettare le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto, se guidato/a nelle diverse fasi;-utilizzare internet per reperire semplici informazioni, ma, talvolta, in modo poco adeguato alle richieste;-conoscere e applicare le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri, con la guida del docente;-eseguire semplici istruzioni d'uso in modo non sempre corretto per realizzare semplici interventi sul proprio corredo scolastico, documentando, se guidato/a la sequenza delle operazioni.
--	----------------------------	--

MUSICA PRIMARIA

CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ASCOLTARE E ANALIZZARE SUONI• ESPRIMERSI CON LA VOCE E CON SEMPLICI STRUMENTI	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere ritmi, timbri, melodie di generi musicali diversi, mostrando interesse e curiosità; -riprodurre brani semplici, canzoni e ritmi, partecipando attivamente.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere ritmi e melodie di generi musicali diversi; -riprodurre con precisione semplici canzoni e ritmi.
	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere alcuni aspetti di brani musicali di diverso genere; -riprodurre adeguatamente semplici canzoni e ritmi.
	DISCRETO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere i brani musicali e globalmente alcuni elementi tra i diversi generi musicali; -riprodurre semplici canzoni e ritmi.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare brani musicali di vario genere, riconoscendone solo alcuni elementi; -riprodurre canzoni e ritmi in modo limitato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare semplici brani musicali, riconoscendone solo alcuni elementi, con la guida dell'insegnante; -riprodurre semplici ritmi in maniera parziale e con il supporto del docente.

CLASSE QUARTA-QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTARE E ANALIZZARE SUONI • ESPRIMERSI CON LA VOCE E CON SEMPLICI STRUMENTI 	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere ritmi, timbri, melodie di generi musicali diversi, mostrando interesse e curiosità; -riprodurre con precisione e intonazione semplici canzoni e ritmi, partecipando attivamente.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere correttamente ritmi e melodie di generi musicali diversi; -riprodurre con precisione semplici canzoni e ritmi.

	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere alcuni aspetti di brani musicali di diverso genere; -riprodurre adeguatamente semplici canzoni e ritmi.
	DISCRETO	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare e riconoscere i brani musicali e globalmente alcuni elementi tra i diversi generi musicali; -riprodurre semplici canzoni e ritmi.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare brani musicali di vario genere, riconoscendone solo alcuni elementi; -riprodurre canzoni e ritmi in maniera parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -ascoltare semplici brani musicali, riconoscendone solo alcuni elementi, con la guida dell'insegnante; -riprodurre semplici ritmi in maniera parziale e solo con il supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE PRIMARIA

CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none">• ESPRIMERSI E COMUNICARE• OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -produrre varie tipologie di testi visivi, utilizzando molteplici materiali e tecniche in modo personale e creativo; -osservare e leggere le immagini utilizzando le regole di percezione visiva e l'orientamento nello spazio mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite con sicurezza; -comprendere ed apprezzare in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle forme, dei colori e coglierne il significato emotivo.
<ul style="list-style-type: none">• COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -produrre varie tipologie di testi visivi, utilizzando molteplici materiali e tecniche in modo personale; -osservare e leggere le immagini utilizzando le regole di percezione visiva e l'orientamento nello spazio mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite; -comprendere in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle forme, dei colori e coglierne il significato emotivo.

	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -produrre varie tipologie di testi visivi, utilizzando molteplici materiali e tecniche; -osservare e leggere le immagini utilizzando le regole di percezione visiva e l'orientamento nello spazio; -cogliere in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle forme, dei colori e comprenderne il significato emotivo.
	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -produrre semplici testi visivi, utilizzando materiali e tecniche diverse; -osservare e descrivere le immagini, utilizzando le basilari regole di percezione visiva; -cogliere in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle forme, dei colori e delle linee .
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -produrre, se opportunamente guidato/a, semplici testi visivi, utilizzando alcuni materiali ; -osservare. se opportunamente guidato/a, le immagini, utilizzando le basilari regole di percezione visiva; -cogliere, se opportunamente guidato/a, in un'opera d'arte gli elementi essenziali delle forme, dei colori e delle linee.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -necessita di supporto per esprimersi a livello grafico; -necessita di supporto per osservare e descrivere le immagini; -necessita di supporto per cogliere in un'opera d'arte le forme, i colori, le linee e le emozioni.

CLASSE QUARTA-QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● ESPRIMERSI E COMUNICARE ● OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ● COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare in modo creativo ed accurato produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita; -osservare, descrivere e interpretare con consapevolezza immagini ed oggetti, descrivendone gli elementi formali; - individuare e comprendere in modo appropriato, autonomo e originale gli elementi essenziali del linguaggio artistico; mettere in atto atteggiamenti di rispetto e tutela.
	DISTINTO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare in modo accurato produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita; -osservare, descrivere e interpretare con precisione immagini ed oggetti, delineandone gli elementi formali; - individuare e comprendere in modo appropriato e autonomo gli elementi essenziali del linguaggio artistico; mettere in atto atteggiamenti di rispetto e tutela.
	BUONO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare in modo attento produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita; -osservare, descrivere e interpretare immagini ed oggetti, delineandone gli elementi formali; -individuare e comprendere in modo appropriato, gli elementi essenziali del linguaggio artistico; mettere in atto atteggiamenti di rispetto e tutela.

	DISCRETO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare in modo semplice produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita; -osservare, descrivere e interpretare immagini ed oggetti, delineandone i principali elementi formali; -individuare e comprendere globalmente gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Mettere in atto atteggiamenti di rispetto e tutela.
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborare in modo essenziale produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita; -osservare e leggere immagini in modo essenziale ed oggetti, delineandone i basilari elementi formali; -individuare e comprendere globalmente gli elementi essenziali del linguaggio artistico; mettere in atto atteggiamenti di rispetto e tutela.
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare in modo essenziale e supportato dal docente produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita; -con la guida del docente, osservare e leggere immagini ed oggetti, descrivendone gli elementi formali essenziali; -individuare e comprendere globalmente gli elementi essenziali del linguaggio artistico; se adeguatamente supportato, mettere in atto atteggiamenti di rispetto e tutela.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PRIMARIA

CLASSE PRIMA- SECONDA- TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> ● RELAZIONARSI CON LO SPAZIO E IL TEMPO ● COMUNICARE CON IL CORPO STATI D'ANIMO ED EMOZIONI ● GIOCARE RISPETTANDO LE REGOLE E IL FAIR PLAY ● CONOSCERE GLI ASPETTI PRINCIPALI PER VIVERE IN 	OTTIMO	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere e denominare con sicurezza le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; -padroneggiare e controllare con disinvoltura gli schemi motori di base in qualsiasi situazione; -partecipare al gioco collettivo rispettando sempre con consapevolezza e correttezza le regole; -assumere comportamenti sempre appropriati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
	DISTINTO	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; -padroneggiare, controllare e gestire con disinvoltura gli schemi motori di base; -partecipare al gioco collettivo rispettando con consapevolezza le regole; -assumere comportamenti appropriati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA	BUONO	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; padroneggiare, controllare e gestire gli schemi motori di base; -partecipare al gioco collettivo rispettando le regole; -assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
	DISCRETO	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere e denominare parzialmente le principali parti del corpo su di sé e sugli altri; -padroneggiare discretamente gli schemi motori di base; -partecipare al gioco collettivo rispettando generalmente le regole; -assumere comportamenti per lo più adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. -controllare e gestire gli schemi motori di base con supporto; -partecipare al gioco collettivo manifestando difficoltà nel rispetto delle regole; -assumere, seppur in modo non costante, comportamenti accettabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere in genere le principali parti del proprio corpo; -controllare e gestire gli schemi motori di base con supporto costante; -partecipare con fatica al gioco collettivo manifestando difficoltà nel rispetto delle regole; -assumere, con una guida costante, comportamenti accettabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
--	--------------------	--

CLASSE QUARTA-QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
<ul style="list-style-type: none"> • RELAZIONARSI CON LO SPAZIO E IL TEMPO • COMUNICARE CON IL CORPO STATI D'ANIMO ED EMOZIONI • GIOCARE RISPETTANDO LE 	OTTIMO	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e denominare con sicurezza le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; -padroneggiare e controllare con disinvoltura gli schemi motori di base in qualsiasi situazione; -partecipare al gioco collettivo rispettando sempre con consapevolezza e correttezza le regole; -assumere comportamenti sempre appropriati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

<p>REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCERE GLI ASPETTI PRINCIPALI PER VIVERE IN SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA 	<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; -padroneggiare, controllare e gestire con disinvoltura gli schemi motori di base; -partecipare al gioco collettivo rispettando con consapevolezza le regole; -assumere comportamenti appropriati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
	<p>BUONO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; padroneggiare, controllare e gestire gli schemi motori di base; -partecipare al gioco collettivo rispettando le regole; -assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
	<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere e denominare parzialmente le principali parti del corpo su di sé e sugli altri; -padroneggiare discretamente gli schemi motori di base; -partecipare al gioco collettivo rispettando generalmente le regole; -assumere comportamenti per lo più adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. -controllare e gestire gli schemi motori di base con supporto; -partecipare al gioco collettivo manifestando difficoltà nel rispetto delle regole; -assumere, seppur in modo non costante, comportamenti accettabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere in genere le principali parti del proprio corpo; -controllare e gestire gli schemi motori di base con supporto costante; -partecipare con fatica al gioco collettivo manifestando difficoltà nel rispetto delle regole; -assumere, con una guida costante, comportamenti accettabili per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.